

NE LAISSER AUCUN ÉLÈVE AU BORD DU CHEMIN UTOPIE OU FEUILLE DE ROUTE ?

Orientation bibliographique

1. Prolégomènes

Fondements : égalité, justice, démocratie, efficacité

CRAHAY (Marcel) (dir.), *L'école peut-elle être juste et efficace ? De l'égalité des chances à l'égalité des acquis*, Bruxelles : De Boeck Université, 2012, 537 p.

DEWEY (John), *Démocratie et éducation*, Paris : A. Colin, 2011 (1916), 518p.

DUBET (François), *L'École des chances : qu'est-ce qu'une école juste ?*, Paris : Seuil (La République des Idées), 2004, 94 p.

Id., DURU-BELLAT (Marie), « Qu'est-ce qu'une école juste ? », *Revue française de pédagogie*, n°146, 2004, 105-114.

DUMAY (Xavier), DUPRIEZ (Vincent), *L'efficacité de l'enseignement. Promesses et zones d'ombre*, Bruxelles : De Boeck, 2009, 288 p.

DURU-BELLAT (Marie), *Le Mérite contre la Justice*, Paris : Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 2009, 166 p.

GARY-BOBO (Robert), « Éducation, efficacité économique et justice sociale, une approche rawlsienne », *Revue d'économie politique* n° 116/2, 2006, 199-226.

HUGONNIER (Bernard), « Élitisme républicain ou république élitiste ? La reproduction sociale, mal endémique de la société française », *Futuribles*, n° 410, 2016, 17-35.

« Justice et injustice à l'école », *Cahiers pédagogiques* n° 532 (nov. 2016).

MICHEL (Alain), « L'École en quête d'équité », *Administration et Éducation*, n° 81 (1999/1).

Id. (dir.), « Quel sens pour l'École républicaine au XXIe siècle ? », *Administration et Éducation* n° 85 (2000/1).

Id. (dir.), « L'élitisme républicain en question », *Administration & Éducation* n° 116 (2007/4).

RAWLS (John), *Théorie de la justice*, Paris : Seuil, 1987 (1971), 666 p.

Id., *La justice comme équité. Une reformulation*, Paris : La Découverte (Textes à l'appui/Politique et sociétés), 2003 (2001), 289 p.

SEN (Amartya), *L'idée de justice*, Paris : Flammarion, 2010 (2009), Champs essais, 2012, 558 p.

THELOT (Claude), « Les inégalités devant l'école : évolutions et réflexions politiques », *Administration et éducation*, n° 81 (1999/1).

Comparaisons internationales et expériences historiques

BAUDELLOT (Christian), ESTABLET (Roger), *L'élitisme républicain, l'école française à l'épreuve des comparaisons internationales*, Paris : Seuil, 2009, 117 p.

DEMEUSE (Marc) (dir.), *Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation : une approche internationale*, Bruxelles : De Boeck, 2005, 627 p.

Id., BAYE (Ariane), « Mesurer et comparer l'équité des systèmes éducatifs en Europe », *Éducation et Formations* n° 78 (2008), 137-150.

GAMORAN (Adam), « Bilan et devenir de la loi *No Child Left Behind* aux États-Unis », *Revue française de pédagogie* n° 178 (2012), 13-26.

LAREAU (Anette), *Unequal Childhood: Class, Race and Family Life*, Berkeley-Los Angeles: University of California Press, 2011 (2003), XIV- 461 p.

LATOUR (Marion), « États-Unis : le débat sur la loi *No Child Left Behind* à l'occasion des élections présidentielles », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* n° 37 (2004).

MONSEUR (Christian) & BAYE (Ariane), *Quels apports des données PISA pour l'analyse des inégalités scolaires ?* Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

MONTAGUTELLI (Malic), « L'école américaine dans la tourmente de *No Child Left Behind* », *Revue française d'études américaines* n° 119 (2009/1), 94-105.

OCDE *PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes*, vol. II, 2010, 220 p. (en ligne).

OCDE *PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices*, vol. IV, 2010, 303 p. (en ligne).

OCDE *PISA 2012 Results: Excellence through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed*, vol. II, 2013, 330 p. (en ligne).

OCDE *PISA 2012 Results: What Makes School Successful? Resources, Policies and Practices* (vol. IV), *Practices*, vol. IV, 2013, 544 p. (en ligne).

OCDE *PISA 2015 Results: Policies and practices for successful schools* (vol. II), 2016 (en ligne).

OCDE, *Strong Performers and Successful Reformers in Education, Lessons from PISA for the United States*, 2011, 257 p. (en ligne).

OCDE *Strong Performers and Successful Reformers in Education, Lessons from PISA 2012 for the United States*, 2013, 101 p. (en ligne).

ORFIELD (Gary) (dir.), *Dropouts in America: Confronting the Graduation Rate Crisis*, Cambridge: Harvard Education Publishing Group, 2004, 306 p.

PROST (Antoine), *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*, Paris : Seuil (L'univers historique), 2013, 394 p.

VAN DE WERFHORST (Herman G.) & DE MIJS (Jonathan J.B.), « Achievement Inequality and the Institutional Structure of Education Systems », *Annual Review of Sociology* n° 36 (2010), p. 407-428.

Politique(s) nationale(s), évaluations du CNESCO, rapports des inspections générales

CNESCO, *Inégalités sociales et migratoires. Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ?*, septembre 2016, 130 p. (en ligne).

CNESCO, *Mixité sociale, scolaire et ethnoculturelle à l'école : dossier de synthèse*, 2015, 18 p. (en ligne).

Cour des Comptes, *L'Éducation nationale face à l'objectif de la réussite de tous les élèves*, La Documentation française, mai 2010, 216 p. (en ligne).

DELAHAYE (Jean-Paul), *Grande pauvreté et réussite scolaire : le choix de la solidarité pour la réussite de tous*, IGEN, mai 2015, 224 p. (en ligne).

DELAUBIER (Jean-Pierre), SAURAT (Gérard), *Le traitement de la grande difficulté au cours de la scolarité obligatoire*, IGEN-IGAENR 2013-095 (nov. 2013), La Documentation française, 2014, 176 p. (en ligne).

DURAND (Yves), SALLES (Rudy), *Rapport d'information sur l'évaluation des politiques publiques en faveur de la mixité sociale dans l'Éducation nationale*, Assemblée nationale, n° 3292 (décembre 2015) (en ligne).

FÉLOUZIS (Georges), FOUQUET-CHAUPRADE (Barbara), CHARMILLOT (Samuel), IMPERIALE-AREFAINE (Luana), *Inégalités scolaires et politiques d'éducation*, Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

GRARD (Marie Aleth), *Une école de la réussite pour tous*. Les avis du Conseil économique, social et environnemental, mai 2015, 135 p. (en ligne).

LELOUP (Marie-Hélène), LUSSIANA (Pierre), *Expertise sur la continuité pédagogique entre l'école et le collège*, IGEN-IGAEN, 2016/040 (juillet 2016), 79 p. (en ligne).

LY (Son Thierry), *Quelle finalité, pour quelle école ?*, France stratégie, 22 septembre 2016 (en ligne).

MAURIN (Éric), *La Nouvelle Question scolaire : les bénéfices de la démocratisation*, Paris : Seuil, 2007, 267 p.

MERLE (Pierre), *La Démocratisation de l'enseignement*, Paris : La Découverte, 2009 (2002), 125p.

MONS (Nathalie), *Les Nouvelles Politiques éducatives. La France fait-elle les bons choix*, Paris : PUF (Éducation et société), 2007, 212 p.

TENRET (Élise), *L'école et la méritocratie : représentations sociales et socialisation scolaire*, Paris : PUF (Éducation et société), 2011, 191 p.

VAN ZANTEN (Agnès), *Les politiques éducatives*, Paris : PUF (QSJ ?), 2014 (2004), 127 p.

2. Analyses

FELOUZIS (Georges), *Les inégalités scolaires*, Paris : PUF (QSJ ?), 2014, 127 p.

TERRAIL (Jean-Pierre), « L'école de l'échec et comment s'en sortir ? », *Le Débat* n° 192 (2016/5), 131-153.

THIBERT (Rémi), « Discriminations et inégalités à l'école », *Dossier de veille de l'IFÉ* n° 90 (février 2014), Lyon : ENS, 24 p. (en ligne).

La loi du genre ?

BAUDELLOT (Christian), ESTABLET (Roger), *Allez les filles : une révolution silencieuse*, éd. mise à jour, Paris : Seuil, 2006 (1992), 282p.

BUCHMAN (Claudia), DI PRETE (Thomas.A.), Mc DANIEL (Anne), "Gender Inequalities in Education", *Annual Review of Sociology* 34 (2008), 319-337.

DEPP-MENESR, « Examens professionnels – session 2015 : dans la quasi-totalité des spécialités, les filles réussissent mieux que les garçons », *Note d'information* n° 8, (mars 2016) (en ligne).

TERRAIL (Jean-Pierre), "La supériorité scolaire des filles", in : *id.* et Élisabeth BAUTIER (eds), *La scolarisation de la France. Critique de l'état des lieux*, Paris : La Dispute, 1997.

Le poids des origines ?

AFAE, « Fractures sociales, fractures scolaires », Actes du 21^e colloque national, *Administration et Éducation*, n° 83 (1999/3).

« Les descendants d'immigrés à l'école. Destins scolaires et origines des inégalités », *Revue française de pédagogie* n° 191 (2015).

BAUMIER-KLARSFELD (Agnès), *Réveiller le désir d'apprendre*, Paris : Albin Michel, 2016, 250 p.

BRINBAUM (Yaël), FARGES (Géraldine), TENRET (Élise), *Les trajectoires scolaires des élèves issus de l'immigration selon le genre et l'origine*, Contribution au rapport du CNESEO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

CAILLE (Jean-Paul, *et al.*), « La réussite scolaire des enfants d'immigrés au collège est plus liée au capital culturel de leur famille qu'à leur passé migratoire », *France, portrait social*, INSEE Références, édition 2016 (en ligne).

DUTRÉVIS (Marion), *Les inégalités sociales et ethniques à l'école : le rôle des stéréotypes*, Contribution au rapport du CNESEO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

France Stratégie, « Jeunes issus de l'immigration : quels obstacles à leur insertion économique », *La note d'analyse* h.s. (mars 2015) (en ligne).

GAUSSEL (Marie), BUGUET (Lydie), « École et ethnicité », *Dossier d'actualité Veille et Analyse* 2 (avril 2004).

ICHOU (Mathieu), « Différences d'origine et origine des différences : les résultats scolaires des enfants d'émigrés/immigrés en France du début de l'école primaire à la fin du collège », *Revue française de sociologie* 54/1 (2013), 5-52.

Id., *Les origines des inégalités scolaires : contribution à l'étude des trajectoires scolaires des enfants d'immigrés en France et en Angleterre*, thèse I.E.P. (Paris), 2014, 507p.

Id., *Performances scolaires des enfants d'immigrés : quelles évolutions ?*, Contribution au rapport du CNECSO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016

LORCERIE (Françoise), *L'école et le défi ethnique. Éducation et intégration*, INRP/ESF, 2003, 333p.

PAIR (Claude), « L'École interpellée par le Quart-Monde », *Administration et Éducation*, n° 81 (1999/1).

La logique des territoires ?

ALPE (Yves), FAUGUET (Jean-Luc), *Sociologie de l'école rurale*, Paris : L'Harmattan (Éducatifs et Sociétés), 2008, 212 p.

Collectif, *L'enseignement scolaire dans les milieux ruraux et montagnards*, 6 vol., Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises (Annales littéraires de l'université de Franche-Comté), 2001-2014, 124-134-181-198-222, 268 p.

GUILLUY (Christophe), *Fractures françaises*, Paris : F. Bourin, 2010, 194 p. (repr. Flammarion (Champs. Essais), 2013, 186 p.)

Id., *La France périphérique, comment on a sacrifié les classes populaires*, Paris : Flammarion, 2014, 184-[4] p. (repr. Champs. Actuel, 2015, 185p.).

Les « déterminismes sociaux » ?

BERNARDIN (Jacques), *Le rapport à l'école des élèves de milieu populaire*, Bruxelles : De Boeck, 2013, 133 p.

BOUDON (Raymond), *L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*, Paris : A. Colin, 1978 (1973), 398 p.

BOURDIEU (Pierre), PASSERON (Jean-Claude), *Les héritiers. Les étudiants et la culture*, Paris : Éd. de Minuit, 1964 (rééd. 2015), 189 p.

Id., *La Reproduction. Éléments d'une théorie du système d'enseignement*, Paris : Éd. de Minuit, 1970 (rééd. 2014), 284 p.

DURU-BELLAT (Marie), *Les inégalités sociales à l'école : genèse et mythes*, Paris : PUF, 2003 (2002), 256 p.

Id., VAN ZANTEN (Agnès), *Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires*, Paris : PUF, 2013, 237 p.

KAKPO (Séverine), *Les devoirs à la maison, mobilisation et désorientation des familles populaires*, Paris : PUF (Éducation & société), 2012, 211 p.

MEURET (Denis), MORLAIX (Sophie), « L'influence de l'origine sociale sur les performances scolaires : par où passe-t-elle ? », *Revue française de sociologie* 47/1 (2006), 49-79.

PÉRIER (Pierre), *École et familles populaires. Sociologie d'un différend*, Rennes : Presses universitaires de Rennes (Le sens social), 2005, 221 p.

PEUGNY (Camille), *Le destin au berceau, inégalités et reproduction sociale*, Paris : Seuil (La république des idées), 2013, 111 p.

POULLAOUEC (Tristan), *Le Diplôme, arme des faibles. Les familles ouvrières et l'école*, Paris : La Dispute, 2010, 147 p.

La psychologie des groupes et des individus ?

BARRÈRE (Anne), *L'éducation buissonnière : quand les adolescents se forment par eux-mêmes*, Paris : A. Colin, 2011, 228 p.

Id., *École et adolescence : une approche sociologique*, Bruxelles : De Boeck, 2013, 118 p.

CRAHAY (Marcel), DUTRÉVIS (Marion), *Psychologie des apprentissages scolaires*, Bruxelles : De Boeck, 2015 (2010), 431 p.

FLORIN (Agnès), VRIGNAUD (Pierre), *Réussir à l'école : les effets des dimensions conatives en éducation : personnalité, motivation, estime de soi, compétences sociales*, Rennes : Presses universitaires de Rennes (Psychologies), 2007, 223p.

KAIL (Michèle), FAYOL (Michel), *Les sciences cognitives et l'école : la question des apprentissages*, Paris : PUF, 2003, 497 p.

MONTEIL (Jean-Marc), HUGUET (Pascal), *Réussir ou échouer à l'école. Une question de contexte*, Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, 2013 (2002), 159 p.

L'existence de « handicaps » ?

« Handicap : un autre regard ? Loi du 11 février 2005 : 10 ans après », *Bulletin de psychologie* n° 544 (2016/4).

MOREL (Sébastien), *La médicalisation de l'échec scolaire*, Paris : La dispute, 2014, 210 p.

RAFFELE (Chloé), *La construction scolaire du handicap mental*, mémoire de master 2 (sous la direction de Matthias Millet), Université de Poitiers, 2011.

3. Les élèves et leur parcours

CARO (Patrice), ROUAULT (Rémi), *Atlas des fractures scolaires en France : une école à plusieurs vitesses*, Paris : Autrement, 2010, 80 p.

ROCHEX (Jean-Yves), CRINON (Jacques), *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes (Paideia), 2011, 212 p.

Parcours 1 : l'école maternelle

PASSERIEUX (Christine) (dir.), *Construire le goût d'apprendre à l'école maternelle*, Lyon : Chronique sociale, 2014, 248 p.

WEST (Anne), *L'école maternelle à la source de la réduction des inégalités sociales : une comparaison internationale*, Contribution au rapport de CNETSCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

Parcours 2 : « l'école du socle »

BAUTIER (Élisabeth), RAYOU (Patrick), *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*, Paris : PUF (Éducation et société), 2013(2009), 198 p.

BAUTIER (Élisabeth), *Pratiques scolaires dominantes et inégalités sociales au sein de l'école*, Contribution au rapport du CNETSCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

BIANCO (Maryse), *Pratiques pédagogiques et performances des élèves : langage et apprentissage de la langue écrite*, Contribution au rapport du CNETSCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

BUTLEN (Denis), CHARLES-PÉZARD (Monique), MASSELOT (Pascale), *Apprentissage et inégalités au primaire : le cas de l'enseignement des mathématiques en éducation prioritaire*, Contribution au rapport du CNETSCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne)

CAILLE (Jean-Paul), ROSENWALD (Fabienne), « Les inégalités de réussite à l'école élémentaire : construction et évolution », in DEPP, *France, Portrait social*, 2006, 115-137 (en ligne).

CNETSCO, *Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire : dossier de synthèse*, novembre 2015, 39 p. (en ligne).

DAUSSIN (Jeanne-Marie), KESKPAIK (Saskia), ROCHER (Thierry), « L'évolution du nombre des élèves en difficulté face à l'écrit depuis une dizaine d'années », in *France, portrait social*, INSEE Références, 2011, 137-152 (en ligne).

DEHAENE (Stanislas), *Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe*, Paris : Odile Jacob, 2011, 155 p.

DELAHAYE (Jean-Paul), *Le collègue unique pour quoi faire ? Les élèves en difficulté au cœur de la question*, Paris : Retz, 2006, 157 p.

DEPP, « Pour la première fois un regard sur les parcours à l'école primaire des élèves en situation de handicap », *Note d'information 26* (oct. 2016), 4 p. (en ligne).

DUBET (François), MERLE (Pierre) (dir.), *Réformer le collège*, Paris : PUF (La vie des idées), 2016, 121 p.

GOUSSÉ (Marion), LE DONNÉ (Noémie), *Pourquoi les inégalités de compétences cognitives à 15 ans ont-elles tant augmenté en France ?*, Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016.

GUTIERREZ (Laurent), LEGRIS (Patricia) (dir.), *Le collège unique*, Rennes : Presses universitaires de Rennes (Histoire), 2016, 258 p.

LAHIRE (Bernard), *Culture écrite et inégalités scolaires. Sociologie de l'« échec scolaire » à l'école primaire*, Lyon : Presses Universitaires de Lyon, 2000 (1993), 310 p.

ROCHER (Thierry), *Évolution des inégalités sociales de compétences : une synthèse*, Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

SUCHAUT (Bruno), « L'échec scolaire à l'école primaire : constat et réflexions », *Cahiers français* n° 344 (2008), 79-83.

VRIGNAUD (Pierre), *L'évolution de l'équité au collège de la fin du XIXe siècle au début du XXIe siècle*, Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

Parcours 3 : de l'école du socle à l'insertion professionnelle

CEREQ, *Quand l'école est finie ... Premiers pas dans la vie active d'une génération*. Enquête 2010, Marseille, 2012, 63 p. (en ligne).

ICHOU (Mathieu), *Évolution des inégalités au lycée : origine sociale et filières*, Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

JELLAB (Aziz), *Sociologie du lycée professionnel. L'expérience des élèves et des enseignants dans une institution en mutation*, Toulouse : Presses Universitaires du Mirail, 2010 (2008), 332 p.

LECOQ (Yves), *Accompagner au lycée, construire des parcours scolaires personnalisés*, Sceren-CRAP-Cahiers pédagogiques (Repères pour agir), 2013, 275 p.

VAN ZANTEN (Agnès), « Les inégalités d'accès à l'enseignement supérieur : quel rôle joue le lycée d'origine des futurs étudiants », *Regards croisés sur l'Économie* n° 16 (2015), 80-92.

VERDIER (Éric), OLYMPIO (Noémie), DI PAOLA (Vanessa), MOULLET (Stéphanie), JELLAB (Aziz), *L'évolution de l'enseignement professionnel : des segmentations éducatives et sociales renouvelées ?* Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

Parcours 4 : enseignement supérieur et insertion professionnelle

ANNOOT (Emmanuelle, présidente), *Réussite et échec dans l'enseignement supérieur : quels éclairages de la recherche ?*, IFÉ-ENS Lyon, conférence de consensus, février 2016, 16 p. (en ligne).

BENHENDA (Asma, dir.), *L'université désorientée*, Paris : La Découverte, 2015 (Regards croisés sur l'économie n° 16, 2015), 264 p.

DURU-BELLAT (Marie), *L'inflation scolaire : les désillusions de la méritocratie*, Paris : Seuil (La République des idées), 2006, 105 p.

DUTERCQ (Yves), MASY (James), *Origine sociale des élèves de CPGE : quelles évolutions ?*, Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

ENDRIZZI (Laure) & SIBUT (Florence), « Les nouveaux étudiants, d'hier à aujourd'hui », *Dossier de veille de l'IFÉ* n° 106 (déc. 2015), Lyon : ENS, 40 p. (en ligne).

GURY (Nicolas), « Les sortants sans diplôme de l'enseignement supérieur : temporalités de l'abandon et profils des décrocheurs », *L'orientation scolaire et professionnelle* 36/2 (2007), 137-156 (en ligne).

ROMAINVILLE (Marc), MICHAUT (Christophe) (dir.), *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*, Bruxelles : De Boeck Supérieur, 2012, 304 p.

Parcours 5 : Enseignement tout au long de la vie et validation des acquis de l'expérience

DENANTES (Jacques), « Échouez d'abord, on s'occupera de vous ensuite », *Actualité de la formation permanente* 210 (2008), p. 55-61.

GERMINET (François), *Le développement de la formation continue dans les universités*, rapport 6 novembre 2015, 80 p. (en ligne).

SCHAJER (Alexandre), « L'école de la deuxième chance : une réponse innovante pour l'insertion sociale et professionnelle », *Administration & Éducation* n° 137 (2013), 69-75.

VERDIER (Éric), « L'éducation et la formation tout au long de la vie : une orientation européenne, des régimes d'action publique et des modèles nationaux en évolution », *Sociologie et sociétés* 40/1 (2008), p. 195-225.

4. Parcours, obstacles et embûches

Orientation

CAHUC (Pierre), CARCILLO (Stéphane), GALLAND (Olivier), ZYBELBERG (André), *La machine à trier : comment la France divise sa jeunesse*, Paris : Eyrolles, 2013 (2011), 143p.

Cour des comptes, *L'orientation à la fin du collège : la diversité des destins scolaires selon les académies*, 2012, 243p. (en ligne).

DEPP-MENSER, *Note d'information* n° 13.24 (nov. 2013), « Orientation en fin de troisième : une procédure marquée par de fortes disparités scolaires et sociales », 7 p. (en ligne).

DEPP-MENSER, *Note d'information* n° 47 (déc. 2015), « L'expérimentation d'une nouvelle procédure d'orientation en fin de collège », 4 p. (en ligne).

GUYON (Nina), HUILLERY (Elise), *Choix d'orientation et origine sociale : mesurer et comprendre l'autocensure scolaire*, LIEPP, Rapport n° 3 (déc. 2014), 110p. (en ligne).

LANDRIER (Séverine), NAKHILI (Nadia), « Comment l'orientation contribue aux inégalités de parcours scolaires en France », *Formation Emploi* n° 109 (janvier-mars 2010), 23-36 (en ligne).

Sénat, « Une orientation réussie pour tous les élèves », *Rapport de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication du Sénat*, n° 737 (29 juin 2016), 106 p. (en ligne).

VRIGNAUD (Pierre), *L'évolution des intentions d'orientation et du choix professionnel au cours du collège : l'impact du genre et de l'origine sociale*, Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

Absentéisme, décrochage, échec

ANTONMATTEI (Pierre), FOUQUET (Annie), *La lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaire*, IGAS/IGEN/IGSJ/IGAENR/IGA, Conseil général de l'environnement et du développement durable, 2011, 90 p. (en ligne).

BALAS (Guillaume), *Lutter contre le décrochage scolaire : vers une nouvelle action publique régionale*, Paris : Fondation Jean-Jaurès, 2012, 119 p.

BERNARD (Pierre-Yves), *Le décrochage scolaire*, Paris : PUF (QSJ ?), 2011, 128 p.

Id., VENART (Alain) (dir), « Décrochage, raccrochage », *Administration & Éducation* n° 137 (2013/1).

BERNARD (Pierre-Yves), *Les inégalités sociales de décrochage scolaire*, Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

BERTHET (Thierry), ZAFFRAN (Joël) (dir), *Le décrochage scolaire. Enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation*, Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2014, 183 p.

BEST (Francine), *L'échec scolaire*, Paris : PUF (QSJ ?), 1997 (rééd. 2010), 128 p.

BLAYA (Catherine), *Décrochage scolaire. L'école en difficulté*, Bruxelles : De Boeck, 2010, 192p.

Id., « Décrochage scolaire : Parents coupables, parents décrocheurs ? », *Informations sociales* 161 (2010), 46-56.

BLOCH (Marie-Cécile), GERDE (Bernard, dir.), *Les lycéens décrocheurs. De l'impasse aux chemins de traverse*, Lyon : Chronique sociale, 1998, 305 p.

BONNERY (Stéphane), *Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques*, Paris : La Dispute, 2007, 215 p.

BOUDESSEUL (Gérard, dir.), *Du décrochage à la réussite scolaire*, Paris, L'Harmattan, 2016 (2013), 240 p.

BRANDIBAS (Gilles), FOURASTE (Raymond) (dir.), *Les Accidentés de l'école*, Paris : L'Harmattan, 2005, 228 p.

CAYOUILLE-REMBLIÈRE (Joanie), *L'école qui classe. 530 élèves du primaire au bac*, Paris : PUF (Le lien social), 2016, 312 p.

CHUPIN (Julie), *Échec scolaire : la grande peur ; décrochage : prévenir, aider, accompagner*, Paris : Autrement, 2013, 206 p.

CRAHAY (Marcel), *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* Bruxelles : De Boeck Université, 2007 (1996), 378 p.

CRISTOFOLI (Sophie), « L'absentéisme des élèves soumis à l'obligation scolaire : un lien étroit avec le climat scolaire et le bien-être des élèves », *Éducation & Formations* n° 88-89 (déc. 2015), 101-121 (en ligne).

DELAMOTTE (Régine), PENLOUP (Marie-Claude), REUTER (Yves), « Décrocher à l'école : la part du français », *Repères* n° 53 (2016).

DEPP-MENESR, *Note d'information* 12.15 (sept. 2012), « Sortants sans diplômes et sortants précoces », 6 p. (en ligne).

DEPP-MENESR, *Note d'information* n° 05 (2015), « L'absentéisme des élèves continue à être très élevé dans une partie des lycées professionnels », 4 p. (en ligne).

DIVAY (Sophie), « Gestion de l'absentéisme en lycée professionnel : de la règle à la pratique », *Bref du CEREQ* 305 (janvier 2013), 4 p. (en ligne).

DOUAT (Étienne), *L'école buissonnière*, Paris : La Dispute, 2011, 208 p.

Éducation & formations n° 90 (avril 2016), 128p. (en ligne)

FORTIN (Laurier) *et al.* « La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires », *Revue canadienne des sciences du comportement* 36/3 (2004), 219-231.

GAUSSEL (Marie), « Sorties sans diplômes et inadéquation scolaire », Dossier d'actualité *Veille et Analyse* 28 (juin 2007) (en ligne).

GILLES (Jean-Luc), POTVIN (Pierre), TIÈCHE CHRISTINAT (Chantal) (dir.), *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire*, Berne : Peter Lang, 2012, 316 p.

GLASMAN (Dominique), OEUVRARD (Françoise) (dir.), *La déscolarisation*, Paris : La Dispute, 2011 (2004), 313 p.

HUGON (Marie-Anne), « Lutter contre le décrochage scolaire : quelques pistes pédagogiques », *Informations sociales* 5 (2010), 36-45.

IOANNIDES (Ariane), ROBERT (Richard) (dir.), *Comment lutter contre le décrochage scolaire*, Ligue de l'enseignement, oct-déc. 2012, 44 p. (en ligne).

MAUDUIT (Michelle), *Pourquoi l'école française fabrique-t-elle de l'échec scolaire et de la violence ?*, Paris : L'Harmattan, 2012, 84 p.

MILLET (Mathias), THIN (David), *Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale*, Paris : PUF (Le lien social), 2005, 318 p.

THIBERT (Rémi), « Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs, Dossier d'actualité *Veille et Analyse* IFÉ n° 84 (mai 2013), Lyon : ENS, 28 p. (en ligne).

5. Les réponses institutionnelles et pédagogiques

Questions disputées : devoirs, notation, évaluation, redoublement

BECKERS (Jacqueline), CRINON (Jacqueline), SIMONS (Germain) (dir.), *Approche par compétences et réduction des inégalités en éducation*, Bruxelles : De Boeck, 2012, 248 p.

CNESCO-IFÉ, *Lutter contre les difficultés scolaires : le redoublement et ses alternatives ?*, Dossier de synthèse janvier 2015, 41 p. (en ligne).

DE KÉTELÉ (Jean-Marie), « Évaluation et enseignement : pour quels objectifs ? par quels moyens ? », *Revue française de linguistique appliquée* 18 (2013/1), 3-8.

DEPP-MENSR, *Note d'information* n° 36 (nov. 2014), « Forte baisse de redoublement : un impact positif sur la réussite des élèves ».

IGEN, *La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales*, Rapport 2013-072 (juillet 2013), 70 p. (en ligne).

RAYOU (Patrick) (dir.), *Faire ses devoirs : enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*, Presses universitaires de Rennes, 2009, 176 p.

Circonscrire et remédier : éducation prioritaire et dispositifs de soutien

BONGRAND (Philippe), ROCHEX (Jean-Yves), *La politique française d'éducation prioritaire (1981-2015) : les ambivalences d'un consensus*, Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

CALVET (Agnès), « Le soutien scolaire entre éducation populaire et industrie de service », Dossier d'actualité *Veille et Analyse* 23 (décembre 2006) (en ligne).

CELLIER (Hervé), POURTIER (Philippe), *Réussite éducative : une expérimentation sociale à Romans-sur-Isère*, Paris : L'Harmattan (Terrains sensibles), 2012, 180 p.

DEMEUSE (Marc), FRANDJI (Daniel), GREGER (David), ROCHEX (Jean-Yves) (dir.), *Les politiques d'éducation prioritaire en Europe*, Lyon : CRDP/ENS, 2 vol., 2008-2012, 460-420p. (tome 1 en ligne).

DEPP-MENESR, *Note d'information* 13.07 (mai 2013), « L'éducation prioritaire – État des lieux », 6 p. (en ligne).

ÉLOI-ROUX (Véronique), CHRISTIN (Simone), *Pilotage académique de l'éducation prioritaire*, IGEN-IGAENR 2016-058 (juillet 2016), 48 p. (en ligne).

FÉLIX (Régis), *Le principal il nous aime pas, l'école à l'épreuve de la mixité sociale*, Paris-Lyon : Ed. Quart Monde-Chronique sociale (Comprendre la société. L'essentiel), 2011, 207 p. (en ligne).

GALINIÉ (Arnaud), HEIM (Arthur), *Inégalités scolaires : quels rôles jouent les cours privés ?*, Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

GARROUSTE (Manon), PROST (Corinne), *Éducation prioritaire*, Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

HEURDIER (Lydie), *Vingt ans de politique d'éducation prioritaire dans trois départements français*, thèse Paris 5, 3 vol., 2008, Lille : Atelier national de reproduction des Thèses, 2010, 3 microfiches.

IGEN-IGAENR, *Observation et évaluation de l'ensemble des dispositifs d'aide individualisée et d'accompagnement à l'école, au collège et au lycée*, Rapport 2010-114 (oct. 2010), 145 p. (en ligne).

MOISAN (Catherine), SIMON (Jacky), *Les déterminants de la réussite scolaire en zone d'éducation prioritaire*, La Documentation française, 1997, 82 p. (en ligne).

MOISAN (Catherine), « Les ZEP : bientôt vingt ans », *Éducation & formations* 61 (oct.-déc. 2001), 13-22 (en ligne).

RAYOU (Patrick) (dir.), *Aux frontières de l'école*, Saint-Denis : Presses universitaires de Vincennes, 2015, 262 p.

ROBERT (Bénédicte), *Les politiques d'éducation prioritaire. Les défis de la réforme*, Paris : PUF (Éducation et société), 2009, 149 p.

ROCHEX (Jean-Yves), « Les trois âges des politiques d'éducation prioritaire : une convergence européenne ? », in : Choukri BEN AYEB (dir.), *L'École démocratique. Vers un renoncement politique*, Paris : A. Colin, 2010, 94-108.

Intégrer : mixité sociale et différenciation pédagogique

AFAE, « Mixité(s) », *Administration et Éducation*, n° 99 (2003/3)

BEN AYED (Choukri), *La mixité sociale à l'école : tensions, enjeux, perspectives*, Paris : A. Colin (Sociétales), 2015, 223 p.

CONNAC (Sylvain), *La personnalisation des apprentissages. Agir face à l'hétérogénéité à l'école et au collège*, Issy-les-Moulineaux : ESF, 2012, 256 p. (en ligne).

DEPP-MENESR, « Massification scolaire et mixité sociale », *Éducation et formations* n° 91 (sept. 2016) (en ligne <http://www.education.gouv.fr/.../massification-scolaire-et-mixite-sociale.html>).

FEYFANT (Annie), « La différenciation pédagogique en classe », *Dossier de veille de l'IFÉ* n° 103 (nov. 2016) (en ligne).

LEGRAND (Louis), *Les différenciations de la pédagogie*, Paris : PUF (Pédagogues, Pédagogie), 1995, 125 p.

FÉLIX (Régis) (dir.), *Tous peuvent réussir, partir des élèves dont on n'attend rien*, Lyon : Chronique sociale, 2013, 207 p. (en ligne).

LY (Son Thierry), RIEGERT (Arnaud), *Mixité sociale et scolaire et ségrégation inter et intra-établissement dans les collèges et les lycées français*, Contribution au rapport du CNESECO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

MERLE (Pierre), *La ségrégation scolaire*, Paris : La Découverte (coll. Repères), 2012, 126 p.

PERRENOUD (Philippe), *La Pédagogie à l'école des différences : fragments d'une sociologie de l'échec*, Paris : ESF, 2005 (1995), 205 p.

ROMPRÉ (Gabriel), *La mixité sociale à l'école*, Rapport CSE-CNESECO Conférence de comparaisons internationales, juin 2015, 78 p. (en ligne).

TOULLEC-THÉRY (Marie), *Des politiques françaises en matière d'éducation centrées sur l'individualisation, la personnalisation plus que sur le collectif : quels effets sur les apprentissages des élèves ? Une contribution didactique*, Contribution au rapport du CNESECO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016 (en ligne).

VAN ZANTEN (Agnès), *L'école de la périphérie : scolarité et ségrégation en banlieue*, Paris : PUF, 2001, 424 p.

Un impératif : la formation des enseignants

BAILLAT (Gilles), NICLOT (Daniel), ULMAT (Dominique, dir.), *La formation des enseignants en Europe : approche comparative*, Bruxelles : De Boeck, 2010, 301p.

BAILLAT (Gilles), MIEUSSET (Claire), « Un défi pour la formation des enseignants: accompagner les élèves dans la construction de leurs apprentissages », *Administration et éducation*, n° 130 (2011).

BOISSINOT (Alain) (dir.), « Former des enseignants », *Revue Internationale d'éducation*, n° 55, 2010.

Id., « Mission du professeur et formation des maîtres », *Administration et Éducation*, n° 120 (2008/4), 19-25.

CARLIER (Ghislain), RENARD (Jean-Pierre), PAQUAY (Léopold), *La formation continue des enseignants : enjeux, innovation et réflexivité*, Bruxelles : De Boeck, 2000, 301 p.

Conseil de l'Europe, *Former les enseignants au changement. La philosophie du programme Pestalozzi du Conseil de l'Europe* (Série Pestalozzi n° 1), 2015, 159 p. (en ligne).

Cour des comptes, *La formation continue des enseignants*, 2015, 6 p. (en ligne).

DEPP-MENESR, *Note d'information* n° 22 (juin 2014), « TALIS 2013 - La formation professionnelle des enseignants est moins développée en France que dans les autres pays », 4 p. (en ligne).

DEPP-MENESR, *Note d'information* n° 23 (juin 2014), « TALIS 2013, Enseignant en France : un métier solitaire ? », 4 p. (en ligne).

DUPONT (Pol), *Faire des enseignants* – Préface de Jean-Marie De Kétéélé, Bruxelles : De Boeck Supérieur, 2003, p. 5-7.

European Agency for Development in Special Needs Education (2011). *Teacher Education for Inclusion across Europe: challenges and opportunities*, Odense: Denmark (https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-challenges-and-opportunities_TE4I-Synthesis-Report-EN.pdf)

FORSTHUBER (Bernadette), “La formation des enseignants et le soutien aux nouveaux entrants: panorama européen”, *Administration et Éducation*, n° 120 (2008/4).

IGEN-IGAENR, *Évaluation de la politique de formation continue des enseignants des premier et second degrés (sur la période 1998-2009)*, Rapport 2010-111 (oct. 2010), 123 p. (en ligne).

IGEN, *Actualisation du bilan de la formation continue des enseignants*, Rapport 2013-009 (fév. 2013), 62 p. (en ligne).

KEFFALINO (Anthoula), *Empowering teachers to promote inclusive education*, European Agency for Special Needs and Inclusive Education, April 2016, 60 p. (en ligne).

MICHEL (Alain), SLIWKA (Anne) “Teacher Education and Professional Development”, *European Journal of Education*, vol. 49/(2 (2014), 159-164.

MUSSET (Pauline), “Initial Teacher education and Continuing Training Policies in a Comparative Perspective: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review”, *OECD Education Working Papers* n° 48, Paris: OECD, 2010 <http://doc.doi.org/10.1787/5kmbp7s47h-en>

OECD (2015). *Schools for 21st-Century Learners – Strong leaders, confident teachers, innovative approaches*, International Summit of the teaching Profession, Paris: OECD) http://www.istp2015.org/Documents/ISTP2015_OECD-background-report.pdf

STEPHENSON (Joan), LING (Lorraine, dir.), *Challenges to Teacher Education in Difficult Economic Times*, Abingdon: Routledge, 2013, 264p.