

## NE LAISSER AUCUN ÉLÈVE AU BORD DU CHEMIN

### UTOPIE OU FEUILLE DE ROUTE ?

#### Introduction bibliographique

Traditionnellement, une **bibliographie** est rédigée à l'occasion des colloques annuels de l'AFAE. Elle est souvent copieuse. Celle consacrée au thème « Ne laisser aucun élève au bord du chemin : utopie ou feuille de route ? » ne déroge pas à la règle. Vous la retrouverez **sur le site de l'Association**. Son ampleur souligne d'une part l'importance sociale et politique du sujet, tout récemment rappelée par les résultats de l'enquête PISA, d'autre part la place centrale que cette question occupe au cœur du système scolaire. Ce que souligne le classement qui a été adopté :

1. Prolégomènes : fondements (égalité, justice, démocratie efficacité) ; comparaisons internationales et expériences historiques ; politique(s) nationale(s), évaluations du CNETCO, rapports des inspections générales
2. Analyses : loi du genre ? ; poids des origines ? ; logique des territoires ? ; Déterminismes sociaux ? ; Psychologie des individus et des groupes ? ; réalité des handicaps ?
3. Les élèves et leurs parcours : école maternelle ; « école du socle » ; de l'école du socle à l'insertion professionnelle ; de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur ; formation tout au long de la vie et valorisation des acquis de l'expérience
4. Parcours : aides, obstacles et embûches : orientation ; absentéisme, décrochage, échec
5. Les réponses institutionnelles : questions disputées (devoirs, notation, évaluation, redoublement) ; circonscrire et remédier : éducation prioritaire et dispositifs de soutien ; intégrer : mixité sociale et différenciation pédagogique ; un impératif : la formation des enseignants

Ce classement recoupe en partie l'organisation du colloque et le choix des ateliers. A terme, on pourrait imaginer que cette bibliographie alimente sur le site ou en académies échanges critiques et débats, sous des formes interactives à imaginer et à décider. À discuter ...

Nouveauté, vous trouverez **dans vos dossiers une courte introduction bibliographique**, sélection d'une quinzaine de titres (en privilégiant articles courts et ressources en ligne et en tenant compte des intervenants), classés en fonction des ateliers :

### **En guise d'introduction :**

BOUDESSEUL (Gérard), CARO (Patrice) et alli *Atlas des risques sociaux d'échec scolaire : l'exemple du décrochage en France métropolitaine et DOM*, 2016 DEPP - CEREQ en ligne.

FELOUZIS (Georges), *Les inégalités scolaires*, Paris : PUF (QSJ ?), 2014, 127 p.

**Atelier 1 « Amener toute une génération au socle : comment y parvenir dans le quotidien de la classe ? »**, à défaut d'études prenant à bras le corps la problématique de « l'école du socle » dans l'organisation actuelle du système éducatif français (*Administration & Éducation* n° 134, 2012/2 : L'école du socle), voir :

ROCHEX (Jean-Yves), CRINON (Jacques), *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes (Paideia), 2011, 212 p.

**Atelier 2 « De la distillation fractionnée à l'orientation réussie : un rêve impossible ? »**

CAHUC (Pierre), CARCILLO (Stéphane), GALLAND (Olivier), ZYBELBERG (André), *La machine à trier : comment la France divise la jeunesse*, Paris : Eyrolles, 2013 (2011), 143p.

**Atelier 3 « Bac moins 3 bac plus 3 : comment sécuriser les parcours ? »**, à défaut d'études portant sur le segment « bac-3/bac+3 » (*Administration & Éducation* n° 133, 2012/1 : De Bac moins 3 à Bac plus 3), voir :

ANNOOT (Emmanuelle, présidente), *Réussite et échec dans l'enseignement supérieur : quels éclairages de la recherche ?*, IFÉ-ENS Lyon, conférence de consensus, février 2016, 16 p. (en ligne).

**Atelier 4 « Les voies professionnelles : des chemins de traverse vers la réussite ? » :**

VERDIER (Éric), OLYMPIO (Noémie), DI PAOLA (Vanessa), MOULLET (Stéphanie), JELLAB (Aziz), *L'évolution de l'enseignement professionnel : des segmentations éducatives et sociales renouvelées ?* Contribution au rapport du CNESECO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ? 2016 (en ligne).

**Atelier 5 « Qui décroche : l'élève ou l'établissement ? » :**

THIBERT (Rémi), « Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs, Dossier d'actualité *Veille et Analyse*, IFÉ n° 84 (mai 2013), Lyon : ENS, 28 p. (en ligne).

**Atelier 6 « Elèves différents : l'école sait-elle faire » ?**

BATAILLE (Pascal), MIDELET (Julia), *L'école inclusive : un défi pour l'école. Repères pratiques pour la scolarisation des élèves handicapés*, Issy-les-Moulineaux : ESF (Pédagogies), 2014, 191p. (également en ligne).

FEYFANT (Annie), « La différenciation pédagogique en classe », *Dossier de veille de l'IFÉ* n° 103 (nov. 2016) (en ligne).

**Atelier 7 « Evaluer les élèves de façon positive : de l'incantation à la réalité » ?**

IGEN, *La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales*, Rapport 2013-072 (juillet 2013), 70 p. (en ligne).

**Atelier 8 « Valoriser les compétences non scolaires : lesquelles ? »**

BARRÈRE (Anne), *L'éducation buissonnière : quand les adolescents se forment par eux-mêmes*, Paris : A. Colin, 2011, 228 p.

**Atelier 9 « Concilier normes et singularités : comment utiliser nos marges de liberté ? »**

CHAIX (Gérald), « Autonomie : pour quoi, pour qui, comment ? », *Administration et Éducation* 147 (2015/3), 13-32.

**Atelier 10 « L'établissement formateur de ses équipes, et autour ? »**

BOISSINOT (Alain), « Mission du professeur et formation des maîtres », *Administration et Éducation*, n° 120 (2008/4), 19-25.

**Atelier 11 « L'école n'est pas toute seule : comment agir ensemble ? »**

BLAYA (Catherine), « Décrochage scolaire : Parents coupables, parents décrocheurs ? », *Informations sociales* 161 (2010), 46-56.

BALAS (Guillaume), *Lutter contre le décrochage scolaire : vers une nouvelle action publique régionale*, Paris : Fondation Jean-Jaurès, 2012, 119 p.

BERTHET (Thierry), ZAFFRAN (Joël) (dir.), *Le décrochage scolaire. Enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation*, Presses universitaires de Rennes, 2014, 183 p.

**En guise de conclusion**, outre l'attention que l'on portera aux débats que devrait susciter la campagne présidentielle sur cette problématique, voir :

TERRAIL (Jean-Pierre), « L'école de l'échec et comment s'en sortir ? », *Le Débat* n° 192 (2016/5), 131-153.