

*Association des Amis de
Sèvres*



Date à retenir : 14 octobre 2017

Nous avons le plaisir de vous inviter à une journée d'études qui aura lieu le 14 octobre 2017 au Centre international d'études pédagogiques de Sèvres (CIEP) autour du thème : ***L'éducation en France, une question uniquement nationale ?*** Cette journée est organisée conjointement par le CIEP et deux associations, Les Amis de Sèvres et le Comité universitaire d'information pédagogique (CUIP).

Vous trouverez ci-après le programme provisoire de cette journée. Le programme définitif vous sera adressé prochainement de même que les modalités d'inscription, le nombre de places étant limité par les capacités d'accueil de la salle de conférence du CIEP.

Pour le comité d'organisation,

Martine Safra

Présidente des Amis de Sèvres et du CUIP

Journée d'étude en hommage à Jean Auba

14 octobre 2017

L'éducation en France, une question uniquement nationale ?

L'école française, dont on rappelle fréquemment qu'elle a essaimé largement au-delà de ses frontières, s'est construite dans sa forme actuelle au cours des deux derniers siècles et l'a fait dans le cadre de l'État-nation. La question scolaire est considérée comme l'un des marqueurs de l'identité nationale et, à ce titre, constitue un objet politique central. Pour autant, l'école française peut-elle être considérée comme une pure invention de l'État-nation ? Le cadre national suffit-il à rendre compte de ses caractéristiques, des évolutions et des transformations actuelles ? Comment le système français évolue-t-il aujourd'hui, dans le contexte de la construction d'une Europe de la connaissance et dans celui d'une mondialisation qui n'ignore pas la question scolaire ? Alors même que les évaluations internationales des élèves donnent des références sur l'impact des choix de politique éducative sur la réussite des élèves, l'école continue-t-elle ou peut-elle continuer de demeurer une question purement nationale ? Dans quelle mesure les transformations du système français s'inscrivent-elles dans des dynamiques européennes et mondiales ?

Trois thèmes seront ainsi proposés à la réflexion :

- Les contenus d'enseignement et les apprentissages attendus de tous les élèves : quelles évolutions au cours des trente dernières années ? Quelle influence de modèles étrangers ou de réflexions internationales ?
- L'évaluation des acquis des élèves, au regard de modèles retenus dans différents pays d'Europe ou de pays appartenant à d'autres continents ;
- La différenciation pédagogique : cela conduira à questionner tant l'interprétation de la notion d'équité (exemple : conçue comme l'égalité des chances en France, comme l'idéal d'inclusion dans sa dimension d'égalité de réalisation sociale en Finlande) que les méthodes d'enseignement et les résultats qu'elles produisent.

Cette réflexion sur les sources auxquelles se réfèrent nos politiques éducatives sera l'occasion de mettre en perspective les apports d'autres systèmes éducatifs et les réflexions internationales et d'analyser les résistances aux tentatives de changement, en France comme dans d'autres pays.

Intervenants

Ariane Baye (Liège, Belgique)

Guy Berger (Paris VIII)

Pierre-Philippe Bugnard, (Fribourg, Suisse)

Éric Charbonnier (OCDE)

Moussa Daff, (Cheikh Anta Diop, Sénégal)

Jean-Paul Delahaye (inspection générale, éducation nationale)

Juan Carlos Gonzales Faraco (Huelva, Espagne et Alabama, États-Unis)

Alexandre Fontaine (Lausanne, Suisse)

Roger-François Gauthier (inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche)

Walo Hutmacher (Genève, Suisse)

Yves Lenoir (Sherbrooke, Québec)

Luisa Lombardi (Vincennes)

Jürgen Schriewer (sous réserve) (Humboldt, Allemagne)

Pierre-Henri Tavoillot (Paris-Sorbonne)

* *

*

Programme (provisoire)

Accueil : 9h30

Ouverture : 10h D. Assouline (directeur du CIEP), M. Safra (CUIP et Amis de Sèvres), Henri Folliet (AFEC)

10h15 - 11h 15 Conférence introductive

Problématique et mise en perspective historique : Les trois thèmes retenus feront l'objet de trois tables rondes successives, qui feront appel à des intervenants étrangers (éventuellement les trois mêmes) et à un modérateur français. Le modérateur français, avant de diriger le débat, l'introduirait en montrant brièvement en quoi le thème constitue une question vive pour la France (5'), poserait des questions aux intervenants des divers pays et effectuerait les relances avant d'apporter une brève conclusion pouvant donner des éléments pour la conclusion générale. Les intervenants seront invités à donner des analyses concrètes, prenant appui sur des faits précis de type études de cas. Un temps sera réservé aux échanges avec la salle (15').

11h15 -12h30 - Thème n°1 : *Qu'attend-on que tous les élèves apprennent ?*

Objet : Analyser les choix en termes de présentation des contenus (programmes, curricula), de définition des objectifs d'enseignement en termes de compétences ou de connaissances ; préciser l'appréhension par les enseignants et les parents de ces choix, les résistances éventuelles ; mesurer l'effet de ces choix sur le fonctionnement des systèmes éducatifs (étude comparée des différents « modèles ») aux différents niveaux d'enseignement.

12h30 – 13h30 : déjeuner

13h30 - 14h45 Thème n°2 : *L'évaluation des acquis des élèves*

Objet : Questionner les effets des modalités d'évaluation des élèves, au regard des modèles de différents pays, sur l'efficacité scolaire aussi bien au primaire qu'au collège et au lycée ; quelles évolutions dans les modalités d'évaluation sont engagées ou ont été mises en œuvre ? Quelles résistances éventuelles ?

14h45- 15h : pause

15h -16h15 : Thème n°3 : La différenciation

Objet : questionner tant l'interprétation de la notion d'équité (conçue comme l'égalité des chances en France, comme l'idéal d'inclusion dans sa dimension d'égalité de réalisation sociale en Finlande) que les méthodes d'enseignement et les résultats qu'elles produisent ; aborder la différenciation pédagogique et ses effets sur les résultats des élèves.

16h15-17h30 : Conférence

Mondialisation ou internationalisation : quel avenir pour les systèmes éducatifs nationaux ?

Objet : quel avenir pour les systèmes éducatifs nationaux dans le cadre de la mondialisation ? Le « nationalisme » éducatif a-t-il une place dans cet avenir ? Les États-nations et les grandes institutions interétatiques peuvent-ils résister dans le domaine éducatif aux effets unificateurs de la mondialisation économique, linguistique et idéologique ? L'effacement relatif des pouvoirs étatiques, qui n'est pas synonyme d'anéantissement de la capacité de résistance des sociétés aux processus unificateurs, peut-il favoriser le développement de dynamiques locales et/ou transnationales dans le domaine éducatif ? Compte tenu de la diversité des contextes, quels scénarios peuvent être envisagés ?

18h : Hommage à Jean Auba et cocktail