EXISTE-T-IL UNE POLITIQUE DES RESSOURCES HUMAINES À L'EDUCATION NATIONALE ?

Orientation bibliographique

Par Gérald CHAIX

1. INSTRUMENTS DE TRAVAIL : définir, mesurer, comparer, situer

1.1. Définir la GRH, dans la fonction publique et à l'Éducation nationale

• La GRH …

ALLOUCHE (José), BERNOUX (Philippe), GAZIER (Bernard, dir.), *Encyclopédie des ressources humaines*, Paris : Vuibert, 2013[3] (2003), VII-2101p.

BENCHEMAN (Faycel), GALINDO (Géraldine), *Gestion des ressources humaines*, Issy-les-Moulineaux : Gualino-Lextinso éditions (Fac universités. Mementos LMD), 2015[5] (2006), 191p. (également en ligne).

CADIN (Loïc), GUÉRIN (Francis), *La gestion des ressources humaines*, Paris : Dunod (Les topos), 2015[4] (1999), 126p. (également en ligne).

CADIN (Loïc), GUÉRIN (Francis), PIGEYRE (Frédérique), PRALONG (Jean), *Gestion des ressources humaines. Pratiques et éléments de théorie*, Paris : Dunod, 2012[4], VIII-726p. (également en ligne).

DIETRICH (Anne), PIGEYRE (Frédérique), *La gestion des ressources humaines*, Paris : La Découverte (Repères. Gestion), 2016[3] (2005), 126p.

GILBERT (Patrick*), La gestion prévisionnelle des ressources humaines*, Paris : La Découverte (Repères. Série Gestion), 2011 (2006), 126p.

IGALENS (Jacques), *Les 100 mots des ressources humaines*, Paris : PUF (Que sais-je ? 3804), 2008, 126p. (également en ligne, 2010).

LE GALL (Jean-Marc), *La Gestion des ressources humaines*, Paris : PUF (Que sais-je ? 2646), 2018[10] (1992), 127p. (également en ligne 2015).

• … **dans la fonction publique** …

« Vision RH », *Lettre mensuelle de veille sur la fonction publique et les ressources humaines* (en ligne →n° 8, oct. 2018).

• … et à l'Éducation nationale

CUBY (Jean-François), GHESQUIERE (Monique, dir.), *Gestion des ressources humaines : la dimension qualitative de la gestion des personnels (du mythe au quotidien)*, Paris : La Documentation française, 2000, 155p. (en ligne).

« La GRH à l'Éducation nationale entre contraintes et possibles », *Administration et Éducation,* n°118 (2008/2).
LUIGI (Marie-Pierre), « Existe-il une politique de ressources humaines à l'Éducation nationale ? », *Administration et Éducation,* n° 159 (2018/3 = Politique(s) de l'éducation : des idéologies au pragmatisme ? »), p. 111-115 (également en ligne).
SIMON (Jacky), SZYMANKIEWICZ (Christine), CYTERMANN (Jean-Richard), LESAGE (Gérard), *Organisation et gestion de l'Éducation nationale : de la maternelle à l'enseignement supérieur*, Paris, Berger-Levrault (Les indispensables), 2014[11], 677p.
Le Système éducatif français et son administration, AFAE, 2016 (2015), 489p. (également en ligne).
van ZANTEN (Agnès), RAYOU (Patrick, dir.), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, PUF (Quadrige), 2017[2] (2008), XXVI-887p. [cité après : *Dictionnaire*]

1.2 Mesurer

Études & Statistiques, Rapport annuel sur l'état de la fonction publique. Politiques et pratiques de ressources humaines. Faits et chiffres, 2018, 450p. (en ligne).
L'éducation nationale en chiffres 2018, MEN, Etudes et statistiques de la DEPP, 87p. (en ligne).
L'état de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France 11 (juillet 2018), 131p. (en ligne).

1.3 Comparer dans l'espace

AVVISATI (Francesco), « Dans quels pays les enseignants les plus qualifiés exercent-ils dans les établissements les plus difficiles ? », *Pisa à la loupe*, n° 85, Paris : OCDE, 2018, 6p. (en ligne).
van BRUGGEN (Johan C.*), Inspectorates of Education in Europe : Some Comparative Remarks About Their Tasks and Work*, SICI, 2010, 162p. (en ligne).
CROS (Françoise, dir.), *Préparer les enseignants à la formation tout au long de la vie : une priorité européenne* ?, Paris, L'Harmattan (Éducations et sociétés), 2005, 240p.
« Les enseignants débutants », *Revue internationale d'éducation de Sèvres,* n° 74 (avril 2017).
ESQUIEU (Nadine), « Les enseignants en France : une spécificité en Europe ?, *in* : *Éducation et formations*, n° 78 (2008), p. 115-126.
KARSENTI (Thierry), COLLIN (Simon), DUMOUCHEL (Gabriel), « Le décrochage enseignant : état des connaissances, *», International Review of Education* 59/5 (2013), p. 549-568.
LADERRIÈRE (Pierre, dir.), *Les nouveaux métiers de l'enseignement : où en est l'Europe ?*, L'Harmattan (Education et sociétés), 2004, 316p.
MAROY (Christian), « Les évolutions du travail enseignant en France et en Europe : facteurs de changement, incidences et résistances dans l'enseignement secondaire », *Revue française de pédagogie,* n° 155 (2006), p. 111-142 (en ligne).
« Le métier de chef d'établissement », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 60 (septembre 2012) (en ligne).
OCDE, *Study on policy measures to improve the attractiveness of the teaching profession in Europe*, 2013, 80p. (en ligne).
OCDE, *Effective Teachers Policies. Insights from PISA*, Paris : OCDE, 2018, 168p. (en ligne)
OCDE, *Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE*, Paris : OCDE, 482p. (en ligne).
OSBORN (Marilyn), BROADFOOT (Patricia), McNESS (Elizabeth, et al.) et al.), *A World of Difference : Comparing Learners Across Europe*?, Maidenhead, Open University Press, 2003, XIV-282p.

SCHLEICHER (Andreas, ed.), *Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century. Lessons from around the world*, Paris : OCDE, 2012, 108p. (en ligne).
SCHLEICHER (Andreas), *Valuing our Teachers and Raising Their Status. How Communities can help?,* Paris : OCDE, 2018, 116p. (en ligne).
« Talis 2013 La formation professionnelle des enseignants est moins développée en France que dans les autres pays », DEPP MENER *Note d'information,* n° 22 (juin 2014), 4p. (en ligne).
TARDIF (Maurice), LESSARD (Claude, dir.), *Le travail enseignant au quotidien : expériences, interactions humaines et dilemmes professionnels*, Bruxelles : De Boeck Supérieur (Pédagogies en développement), 2004[2] (1999), XXIV-575p.
TARDIF (Maurice), LESSARD (Claude), *La Profession d'enseignant aujourd'hui. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux*, Laval-Bruxelles, Presses de l'université Laval et De Boeck (Pédagogies en développement), 2004, XX-313p. (également en ligne, 2014).
TARDIF (Maurice), LEVASSEUR (Louis), *La Division du travail éducatif. Une perspective nord-américaine*, Paris : PUF, 2010, VII-206p.

1.4 Situer dans le temps

COMPAGNON (Béatrice), THEVENIN (Anne), *Histoire des instituteurs et des professeurs de 1880 à nos jours*, Paris, Perrin (Terre d'histoire), 2001, 361p.
CONDETTE (Jean-François), *Histoire de la formation des enseignants en France*, Paris : L'Harmattan (Histoire et mémoire de la formation), 2008, 354p.
PROST (Antoine), *Histoire de l'enseignement en France, 1800-1967*, Paris : Armand Colin (Coll. U), 1968, 524p.
PROST (Antoine, dir.), *La formation des maîtres de 1940 à 2010*, Rennes : PUR (Histoire), 2014, 294p.
PROST (Antoine), *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*, Paris : Seuil (L'univers historique), 2013, 392p.
SAVOIE (Philippe), « Aux origines du corps enseignant secondaire français », *Education & société* 23/1 (2009), p. 13-26.

2. LES MÉTIERS : divers et complémentaires, évolutifs et complexes

2.1. Des métiers divers et complémentaires : enseigner et encadrer, éduquer et prendre soin, maintenir et faire vivre

ALTET (Marguerite), GUIBERT (Pascal), PERRENOUD (Philippe, dir.), « Formation et professionnalisation des métiers de l'éducation et de la formation », *Recherches en Education*, n° 8 (janvier 2010).
KHERROUBI (Martine), « Division du travail éducatif », *Dictionnaire*, p. 218-221.

• Enseigner

DEAUVIEAU (Jérôme), « Le monde enseignant », *in* : Jean-Pierre TERRAIL (dir.), *L'École en France. Crises, pratiques, perspectives,* Paris : La Dispute (État des lieux), 2005, p. 41-71.
« Les enseignants : professionnalisation, carrières et conditions de travail » = *Education et formations,* n° 92 (2016/12).
FARGES (Géraldine), *Les mondes enseignants. Identités et clivages*, Paris, PUF (Éducation & société), 2017, 235p.
FARGES (Géraldine), GUIDI (Pierre), MÉTAIS (Julie, dir.), « Les conditions enseignantes » = *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n° 18 (2018), en ligne.
GONTHIER-MAURIN (Brigitte, rapporteur), *Le métier d'enseignant au cœur d'une ambition émancipatrice*, Sénat, rapport n° 601 (juin 2012), 101p. (en ligne).

JABOIN (Yveline), *Le prof dans tous ses états féminin ou masculin, public ou privé*, Paris : Fabert (Éducation et sciences), 2003, 182p.
OBIN (Jean-Pierre), *Enseigner, un métier pour demain*, Paris : La Documentation française, 2003, 203p.
OBIN (Jean-Pierre), *Être enseignant aujourd'hui* : *les paradoxes de l'enseignement français,* Paris, Hachette éducation (Profession enseignant), 2011, 159p.
PÉRIER (Pierre), « Enseignants (Identité professionnelle des) », *Dictionnaire*, p. 333-336.

BISHOP (Marie-France), « Les enseignants de l'école primaire : une identité professionnelle originale », *Le Français aujourd'hui,* n° 171 (2010/4), p. 75-86.
CARRAUD (Françoise), ROBERT (André Désiré), *Professeurs des écoles au XXIe siècle. Portraits socioprofessionnels*, Paris, PUF (Éducation & société), 2018, 288p.
PEYRONIE (Henri), *Instituteurs : des maîtres aux professeurs des écoles. Formation, socialisation et « manière d'être au métier »*, Paris, PUF (Éducation et formation. Recherches scientifiques), 1998, XIII-215p.
ROUSSEL (Roger), Les professeurs des écoles : une petite noblesse d'état ou des professionnels compétents », *in* : Sébastien RAMÉ (dir.), *Insertions et évolutions professionnelles dans le milieu enseignant*, Paris : L'Harmattan (Logiques sociales), 2002, p. 87-122.

LARIVAIN (Catherine), CORMIER (Jean-Yves), *Portraits des enseignants du second degré*, DEPP MEN, Les Dossiers n° 163 (2005), 182p.
« Les professeurs de l'école du socle commun (= Vers l'école de demain 1), *Administration et Éducation,* n° 158 (2018/2).
VOLF (Virginia), *Cultures pédagogiques et identité professionnelle des professeurs des écoles et des collèges : étude*, [thèse de doctorat, sciences de l'éducation,8 décembre 2017], IFE Eduveille 27 septembre 2018 (en ligne).

MUSSELIN, Christine, *Les universitaires*, Paris : La Découverte Repères. Sociologie), 2008, 119p. (également en ligne 2010).

• **Encadrer**

BERTHIER (Jean-Luc), *La formation des cadres et personnels de direction à l'Éducation nationale*, Paris, Berger-Levrault (Les indispensables), 2010, 444p.
DUTERCQ (Yves), BUISSON-FRENET (Chantal), « Les cadres de l'éducation » = *Recherche & formation*, n° 78 (2015), 127p.
« Former des cadres pour demain », *Administration et éducation,* n° 102 (2004/2).

DUCHAUFFOUR (Hervé), « Transition identitaire des directeurs d'école primaire. Trouble et crise de recrutement, conséquences d'une formation défaillante ? », *Recherche et formation,* n° 74 (2013), p. 87-100.
RILHAC (Cécile), BAZIN MALGRAS (Valérie), *Mission « flash » sur les directeurs d'école*, Assemblée nationale – Commission des Affaires Culturelles et de l'Éducation, mercredi 1er août 2018 (en ligne).

BARRERE (Anne), *Sociologie des chefs d'établissement. Les managers de la République*, Paris : PUF, 2013[2] (2006), IX-192p.
BARRERE (Anne), « Un management bien tempéré : l'expérience des chefs d'établissement dans l'enseignements secondaire français », *Education & société* 32/2 (2013), p. 21-34.
Bilan social 2016. Personnels de direction, MEN, DGRH Service de l'encadrement, juillet 2017, 101p. (en ligne).
« Chef d'établissement aujourd'hui », *Administration et éducation,* n° 105 (2005/1).

GARANT (Michèle), LETOR (Caroline), *Encadrement et leadership. Nouvelles pratiques en éducation et formation*, Bruxelles, De Boeck (Perspectives en éducation & formation), 2014, 213p.
GRELLIER (Yves), *Profession, chef d'établissement*, Paris : ESP (Pratiques et enjeux pédagogiques), 1998, 125p.
GRELLIER (Yves), *Le chef d'établissement scolaire adjoint,* Orléans, SCEREN-CRDP du Centre, 2012, 149p.
IGEN-IGAENR, *L'évaluation des personnels de direction*, rapport 2015-060 (juillet 2015), 84p. (en ligne).
LANGANAY (Jean-Yves), *Le chef d'établissement pédagogue*, Poitiers, Réseau Canopé, 2016, 2018, 74p.
TOULEMONDE (Bernard), « Le chef d'établissement, premier gestionnaire des ressources humaines de son établissement ? », *Administration et Éducation,* n° 138 (2013/2 = « La GRH de proximité »), p. 11-15.

DE GRAUWE (Anton), « Inspection scolaire », *Dictionnaire*, p. 500-503.
« Les inspecteurs territoriaux : médiateurs du changement », *Administration et Éducation,* n° 149 (2016/1).

• Éduquer

REMY (Régis), SÉRAZIN (Pierre), VITALI (Christian), *Les Conseillers principaux d'éducation*, Paris : PUF, 2010[5], 271p.
BAUBY (Sébastien), HESCHUNG (Valérie), VERGÈS (Jean-Pierre), *Devenir conseiller principal d'éducation : se préparer aux concours de recrutement et à une fonction complexe*, Nancy : Sceren-CRDP, 2013, 238p.

• Prendre soin

« L'école et la santé : des enjeux forts, une ambition à soutenir », *Administration et Éducation*, n° 157 (2018/1).

• Maintenir et faire vivre

DESMAISON (Béatrix), SCOTTO D'ABUSCO (Marc), *Les ATOS*, Paris : Hachette éducation (Former, organiser pour enseigner), 1996, 224p.

2.2. Des métiers évolutifs et complexes : causes, modalités, conséquences

2.2.1. Causes et modalités

« Enseignant : un métier en mutation », = *Administration et éducation,* n° 120 (2008/4).
« Enseignant : un métier qui bouge », *Cahiers pédagogiques,* n° 514 (juin 2014).
« Les métiers de l'enseignement au péril des incertitudes », *Spirale,* n° 60 (2017).
POCHARD (Marcel), *Livre vert sur l'évolution du métier d'enseignant*, Paris : La Documentation française, mars 2008, 229p.

• Renouvellement des générations et mutations sociologiques

CHAPOULIE (Jean-Michel), *Les professeurs de l'enseignement secondaire, un métier de classe moyenne*, Paris, Éditions de la MSH, 1987, XIV-407p.
CHARLES (Frédéric), « Le renouvellement du groupe professionnel des enseignants : une chance de mobilité sociale pour les jeunes issus des immigrations ?, *Formation Emploi*, n° 94 (2006), p. 59-72.

CHARLES (Frédéric), LEGENDRE (Florence), *Les enseignants issus des immigrations : modalités d'accès au groupe professionnel, représentations du métier et de l'école*, Centre Henri Aigueperse, Paris : Éditions Sudel, 2006, 217p.

CHARLES (Frédéric), CIBOIS (Philippe), « L'évolution de l'origine sociale des enseignants du primaire sur la longue durée : retour sur une question controversée », *Sociétés contemporaines* 77/1 (2010), p. 31-55 (en ligne).

FARGES (Géraldine), « Le statut social des enseignants français au prisme du renouvellement générationnel », *Revue européenne des sciences sociales* 49/1 (2011), p. 157-178.

JABOIN (Yveline), « Les déterminants sociaux et scolaires des carrières enseignantes. Le cas des professeurs stagiaires à l'IUFM de Bretagne », *Carrefours de l'éducation*, n° 23 (2007), p. 119-135 (en ligne).

RAYOU (Patrick), van ZANTEN (Agnès), *Enquête sur les nouveaux enseignants : changeront-ils l'école ?*, Paris : Bayard, 2004, 300p.

• Évolutions technologiques et scientifiques, sociétales et pédagogiques

BOURASSA (Michelle), MENOT-MARTIN (Mylène), PHILION (Ruth), *Neurosciences et éducation. Pour apprendre et accompagner*, Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur (Pédagogies en développement), 2017, 588p.

COULANGEON (Philippe), « Lecture et télévision, les transformations du rôle culturel de l'école à l'épreuve de la massification scolaire », *Revue française de sociologie* 48/9 (2007), p. 657-691.

DAVIDENKOFF (Emmanuel), *Le tsunami numérique : éducation, tout va changer ! Êtes-vous prêts ?* Paris, Stock (Essais-Documents), 2014, 194p.

DEHAENE (Stanislas), LE CUN (Yann), GIRARDON (Jacques), *La plus belle histoire de l'intelligence*, Paris : Robert Laffont, 2018, 279p.

DIONI (Christine), *Métier d'élève, métier d'enseignant à l'ère numérique*, INRP Edu-Tice 2008, 28p. (en ligne).

« L'École à l'ère du numérique », *Administration et Éducation*, n°129 (2011/1).

IGEN, *Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique. Vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner*, rapport 2017-056 (mai 2017), 72p. (en ligne).

KAIL (Michèle), FAYOL (Michel, dir.), *Les sciences cognitives et l'école : la question des apprentissages*, Paris : PUF, 2003, VIII-497p. (en ligne, 2015).

« Neurosciences et éducation », *Éducation et socialisation. Les cahiers du CERFEE*, n° 49 (2018).

« Le numérique, une chance pour le système éducatif ? », *Administration et Éducation,* n° 145 (2015/2).

TADDEI (François), *Apprendre au XXIe siècle*, Paris : Calmann Levy, 2018, 398p.

VILLANI (Cédric), *Donner un sens à l'intelligence artificielle. Pour une stratégie nationale et européenne*, Mission parlementaire sept. 2017-mars 2018, 235p. (en ligne) [voir « Focus 1 : « Transformer l'éducation », p. 184-192].

• Politiques publiques et exigences managériales

DUJARIER (Marie-Anne), *Le mangement désincarné : enquête sur les nouveaux cadres du travail*, Paris : La Découverte, 2017, 258p.

LAVAL (Christian), *L'école n'est pas une entreprise : le néo-libéralisme à l'assaut de l'enseignement public*, Paris : La Découverte (Cahiers libres), 2004[2] (2003), 345p.

MAULINI (Olivier), GATHER-THURLER (Monica), *Enseigner : un métier sous contrôle ? Entre autonomie professionnelle et normalisation du travail*, Paris, ESF (Pédagogies. Outils), 2014, 279p. (en ligne, 2016).

2.2.2. Conséquences : entre difficultés et satisfactions

ALAVA (Séraphin), « L'enseignant face à la difficulté de la classe : capacité à agir et décrochage enseignant », *Questions Vives*. *Recherches en éducation* n° 25 (2016) (en ligne).

AMATHIEU (Jérôme), CHALIÈS (Sébastien) « Satisfaction professionnelle, formation et santé au travail des enseignants, *Carrefours de l'éducation* n° 38 (décembre 2014/2), p. 211-238.

BARRERE (Anne), *Les Enseignants au travail : routines incertaines*, Paris : L'Harmattan, 2002, 304p.

BARRERE (Anne), *Au coeur des malaises enseignants*, Paris : A. Colin (Individu et société), 2017, 208p.

BALLAND (Ludivine), « Crise de l'école », *Dictionnaire*, p. 114-117.

BLANCHARD-LAVILLE (Claudine), *Les enseignants entre plaisir et souffrance*, Paris, PUF (Éducation et formation. Recherches scientifiques), 2001, 181p.

FOTINOS (Georges), *Le moral des personnels de direction des lycées et collèges en 2017 : conditions de travail, qualité de vie professionnelle, burnout, évolution (2013-2017)*, s.l. : Casden-Banque populaire, [2017], 125p.

HELOU (Christophe), LANTHEAUME (Françoise), « Les difficultés au travail des enseignants. Exception ou part constitutive du métier ? », *Recherche et formation,* n° 57 (2008), p. 65-78.

JANOT-BERGUGNAT (Laurence), RASCLE (Nicole), *Le stress des enseignants*, Paris : A. Colin, 2008, 220p.

JAOUL (Grégoire), KOVESS (Viviane), « Le burnout dans la profession enseignante », *Annales Médico-psychologiques* 162/1 (février 2004), p. 26-35.

LANTHEAUME (Françoise), « Tensions, ajustements, crise dans le travail enseignant : un métier en redéfinition », *Pensée plurielle* 18 (2008/2), p. 49-56 (en ligne).

LANTHEAUME (Françoise), HELOU (Christophe), *La souffrance des enseignants : une sociologie pragmatique du travail enseignan*t, Paris : PUF (Education et société), 2008, IX-173p.

SAHLER (Benjamin), *Prévenir le stress et les risques psycho-sociaux*, Lyon : ANACT, 2007, 268p.

« Satisfaction professionnelle des enseignants du secondaire. Quelles différences entre public et privé ?, *Education & Formations* 88-89 (décembre 2015), 20p., (en ligne).

2.3. Des métiers complémentaires au sein d'une même équipe

• Autonomie désirée, solitude déplorée

BARRERE (Anne), Pourquoi les enseignants ne travaillent-ils pas en équipe ?, *in* : *Sociologie du travail* 44 (2002), p. 481-487.

CHAIX (Gérald), « Autonomies : pourquoi ? pour qui ? comment », *Administration et Éducation*, n° 146 (2015/3), p. 13-32.

« Talis 2013 – Enseignant en France : un métier solitaire ? », DEPP MENER, *Note d'information,* n° 23 (juin 2014), 4p. (en ligne).

• Communauté enseignante, équipe éducative

BERTHIER (Jean-Luc), *Les leviers humains dans le management des EPLE*, Paris : Hachette (Management & éducation), 2006, 191p.

FEYFANT (Annie), « L'établissement scolaire, espace de travail et de formation des enseignants », *Dossier de veille de l'IFE,* n° 87 (nov. 2013), 20p. (en ligne).

KHERROUBI (Martine), VAN ZANTEN (Agnès), « La coordination du travail dans les établissements d'enseignement : collégialité, division des rôles et encadrement éducatif », *Éducation et sociétés* 2000/6, p. 65-91.

LANGANAY (Jean-Yves), *L'établissement scolaire : un jeu collectif !*, Paris, Hachette éducation (Pédagogies pour demain. Nouvelles approches), 2002, 127p.
MARCEL (Jean-François), DUPRIEZ (Vincent), PERISSET BAGNOUD (Danièle), TARDIF Maurice (dir.), *Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes*, Bruxelles : De Boeck (Perspectives en éducation & formation), 2007, 206p.
MIGEOT-ALVARADO (Judith), « Communauté éducative », *Dictionnaire*, p. 97-100.
SINGLY (François de), « Communauté éducative et société scolaire démocratique », *in* : Pierre MADIOT (dir.), *Enseignants, Parents, réussite des élèves : quel partenariat*, SCEREN-CRDP Amiens - CRAP Cahiers pédagogiques, 2010, p. 11-14.
Van ZANTEN (Agnès), « Diriger, animer, réguler : sur quel modèle s'appuyer pour coordonner le travail dans les établissements scolaires », *Administration et Éducation*, n° 127 (2010/3), p. 40-52.

3. LES CARRIERES : encadrées, vivantes et mobiles

3.1. Des carrières encadrées : statuts, parité, inclusion et paritarisme

• Statuts

INSEE, *Enseignants du public et du privé par corps en 2015*, janvier 2016 (http://www.insee.fr/fr/themes/tableau.asp ?reg_id=0&ref_idnattef07115)
ROUBAN (Luc), *Quel avenir pour la fonction publique*, Paris, La documentation Française (Doc'en poche, « Place au débat »), 2017, 187p.

• Parité

CACOUAULT (Marlaine), *Professeurs … mais femmes. Carrières et vies privées des enseignantes du secondaire au XXe siècle*, Paris : La Découverte (Textes à l'appui. Genre et sexualité), 2007, 316p.
MOREAU (Marie-Pierre), *Les Enseignants et le genre. Les inégalités hommes-femmes dans l'enseignement du second degré en France et en Angleterre*, Paris : PUF (Éducation et société), 2011, VIII-182p.

• Inclusion

DE GROOF (Catherine), » Politique nationale en matière de handicap à l'éducation nationale », *conférence* lors de la formation statutaire des personnels de direction, promotion 2012 (23 janvier 2014), ESENESR (en ligne : vidéo, audio).
http://www.education.gouv.fr/handicap-tous-concernés

• Paritarisme

GEAY (Bertrand), *Le syndicalisme enseignant*, Paris : La Découverte, 2005 (1997), 122p.
ROBERT (André Désiré), *Miroirs du syndicalisme enseignant*, Paris : Syllepses (Nouveaux regards), 2006, 187p.

3.2. Des carrières vivantes : formation initiale et entrée, évaluation et formation continue, affectations et mobilités

HUBERMAN (Michael), « Les phases de la carrière enseignante : un essai de description et de prévision », *Revue française de pédagogie* 86 (1989), p. 5-16 (en ligne).

3.2.1. Formations préalables, recrutements, entrées

• recruter

BERGER (Jean-Louis), D'ASCOLI (Yannick), « Les motivations à devenir enseignant : revue de la question chez les enseignants de première et deuxième carrière », *Revue française de pédagogie,* n° 175 (2011), p. 113-146 (en ligne).

BOISSINOT (Alain), « Quels enseignants pour demain ? », *Les échos*, 19 janvier 2016 (en ligne).

BRISSON (Max), LABORDE (Françoise, rapporteurs), « Métier d'enseignant : un cadre rénové pour renouer avec l'attractivité », *Sénat, Commission de la culture, de l'éducation et de la communication, rapport d'information* n° 690 (2017-2018, 25 juillet 2018, 118p. (en ligne).

CHARLES (Frédéric), « Enseignants (Recrutement des) », p. 341-344.

Concours enseignants 2017 du secondaire public, *Note d'information* n° 14, MENESR, juin 2018 (en ligne).

Concours de professeurs des écoles dans l'enseignement public à la session 2017, *Note d'information* n° 14, MENESR, juin 2018 (en ligne).

DEAUVIEAU (Jérôme), « Devenir enseignant du secondaire : les logiques d'accès au métier », *Revue française de pédagogie*, n° 150 (2005), p. 31-41 (en ligne).

FOUGERE (Denis), LIXI (Clotilde), POUGET (Julien), « Les recrutements d'enseignants : modélisation des candidatures et éléments de prospective », *Éducation & formations*, n° 68 (mai 2004), p. 65-90 (en ligne).

PEREZ-ROUX (Thérèse), « Changer de métier pour devenir enseignant : transitions professionnelles et dynamiques identitaires », *Recherche en Éducation*, 11 (2011), p. 39-54.

PERIER (Pierre), « Une crise des vocations ? Accès au métier et socialisation professionnelle des enseignants du secondaire », *Revue française de pédagogie,* n° 147 (2004), p. 79-90 (en ligne).

PERIER (Pierre), *Attractivité du métier d'enseignant : état des lieux et perspectives*, Rapport pour le CNESCO, 2016 (en ligne).

TERRIER (Camille), « L'attractivité des concours de recrutement des enseignants du second degré : une étude rétrospective », DEPP MENER *Note d'information* n° 24 (juin 2014) (en ligne).

• former

Cour des comptes, *La mise en place des écoles supérieures du professorat et de l'éducation*, 2018 (en ligne).

« Les ESPE : entre refondation et préparation de l'avenir », *Administration et Éducation* n°154 (2017/2).

ETIENNE (Robert), ALTET (Marguerite), LESSARD (Claude, *et al*. dir.), *L'université peut-elle vraiment former les enseignants ? Quelles tensions ? Quelles modalités ? Quelles conditions ?,* Bruxelles : De Boeck Supérieur (Perspectives en éducation et formation), 2009, 264p.

GUIBERT (Pascal), « Professionnalisation des enseignants », *Dictionnaire*, p. 689-694.

GUIBERT (Pascal), TROGER (Vincent), *Peut-on encore former des enseignants* ?, Paris, Armand Colin (Éléments de réponse. Série Éducation), 2012, 150p.

IGEN/IGAENR, *La mise en place des écoles supérieures du professorat et de l'éducation au cours de l'année 2015-2016*, rapport 2016-62 (en ligne).

LARIVAIN (Catherine), *Les enseignants des écoles publiques et la formation : interrogation de 1200 enseignants du premier degré réalisée en septembre-octobre 2005*, DEPP MEN, Les Dossiers n° 176 (2006), 173p.

MENARD (Michel, rapporteur), « La formation des enseignants » = *rapport d'information Assemblée nationale*, n° 4075 (5 octobre 2016), 108p. (en ligne)

« Missions et formation des enseignants de demain », *Administration et Éducation* n° 144 (2014/4).

PERRENOUD (Philippe), « Préparer au métier d'enseignant : une formation professionnelle comme une autre ? », *in* : Raymond BOURDONCLE, Lise DEMAILLY (dir.*), Les professions de l'éducation et de la formation*, Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 1998, p. 175-191.

RIA (Luc, dir.), *Former les enseignants au XXIe siècle*, 1 : *Établissement formateur et vidéoformation* ; 2 : *Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs,* Louvain-La-Neuve : De Boeck (Perspectives en éducation & formation), 2015-2016, 275-299p. (en ligne, 2017).

ROQUET (Pascal), WITTORSKI (Richard, dir.), « La déprofessionnalisation », = *Recherche & formation* n° 72 (2013).

SERRES (Guillaume), MORAND (Brigitte), « Formation des enseignants », *Dictionnaire*, p. 435-439.

• **débuter**

AMBROISE (Corinne), TOCZEK (Marie-Christine), BRUNOT (Sophie), « Les enseignants débutants : vécu et transformations. Panorama des connaissances sur l'entrée dans le métier », *Éducation et socialisation. Les cahiers du CERFEE*, n° 46 (2017) (en ligne).

BROCCOLICHI (Sylvain, JOIGNEAUX (Christophe), MIERZEJEWSKI (Stéphan, dir.), *Le parcours du débutant. Enquête sur les premières années d'expérience d'enseignement à l'école primaire*, Arras : PU d'Artois (Éducation, formation et lien social), 2018, 226p.

CARRAUD (Françoise), « Faut-il être accompagné pour apprendre à enseigner ? », *Recherche & formation* 63 (2010/1), p. 121-132 (en ligne).

DEAUVIEAU (Jérôme), *Enseigner dans le secondaire : les nouveaux professeurs face aux difficultés du métier*, Paris, La Dispute (L'Enjeu scolaire), 2009, 242p.

DEUTSCH (S.), *L'entrée dans le métier des jeunes enseignants : le rôle du chef d'établissement* [mémoire professionnel MADOSS], Futuroscope : ESEN, 2013.

GOIGOUX (Roland), RIA (Luc), TOCZEK-CAPELLE (Christine, dir.), *Les parcours de formation des enseignants débutants*, Clermont-Ferrand : PU Blaise Pascal, 2010, 372p. (également en ligne).

JELLAB (Aziz), « Les « nouveaux enseignants » de lycée professionnel : un rapport « contrarié » au métier ? Une recherche auprès des professeurs stagiaires, *L'Homme et la Société*, n°156-157 (2005/2-3), p. 147-165 (en ligne).

JELLAB (Aziz), *Débuter dans l'enseignement secondaire. Quel rapport aux savoirs chez les professeurs stagiaires,* Paris : L'Harmattan (Logiques sociales), 2006, 280p.

JORRO (Anne), DE KETELE (Jean-Marie), *La professionnalité émergente : quelle reconnaissance ?,* Bruxelles : De Boeck université (Perspectives en éducation et formation), 2011, 192p. (également en ligne, 2012).

LAMAURELLE (Jean-Louis), *L'accompagnement professionnel des jeunes enseignants*, Paris : Hachette éducation (Profession enseignant), 2010, 191p.

LECOMTE (Clarisse), « L'accompagnement des enseignants débutants : former et étayer », *Nouvelle revue de psycho-sociologie*, n° 9 (2010/1), p. 91-103 (en ligne).

PEREZ-ROUX (Thérèse), LANÉELLE (Xavière, dir.), *L'entrée des enseignants dans le métier*, IUFM des Pays de la Loire, Ressources, vol. 15, 2010, 107p.

PÉRIER (Pierre), « Crise et/ou recomposition identitaire des professeurs débutant du secondaire ? », *in* : *Recherche et formation*, n° 74 (2013), p. 17-28.

PÉRIER (Pierre), *Professeurs débutants. Les épreuves de l'enseignement*, Paris, PUF (Éducation et société), 2014, 188p.

PHILIPPOT (Thierry), « L'entrée dans le monde des enseignants débutant à l'école primaire française : préoccupations, tensions et compromis professionnel », *Formation et profession* 22/2 (2014), p. 13-30 (en ligne).

RAMÉ (Sébastien), *L'insertion professionnelle et sociale des néo-enseignants*, Paris : L'Harmattan (Logiques sociales), 1999, 255p.

3.2.2. Professionnalisation et formations continuées

ALTET (Marguerite), - « Enseignants (Pratiques professionnelles des), *Dictionnaire*, p. 336-341.

BAILLEUL (Marc), THÉMINES (Jean-François), WITTORSKI (Richard, dir.), *Expériences et développement professionnel des enseignants : formation, travail, itinéraire professionnel*, Toulouse : Octarès édition (Formation), 2012, 208p.

BRIQUET-DUHAZÉ (Sophie), WITTORSKI (Richard, dir.), *Comment les enseignants apprennent-ils leur métier ?,* Paris : L'Harmattan (Action & savoir. Rencontres), 2008, 206p.

CARIER (Ghislain), RENARD (Jean-Pierre), PAQUAY (Léopold), *La formation continue des enseignants : enjeux, innovation et réflexivité : regards multiples sur les stages en éducation physique au CUFOCEP*, Bruxelles : De Boeck, 2000, 300p.

CAUTERMAN (Marie-Michèle), DEMAILLY (Lise), SUFFYS (Séverine, *et al.)*, *La formation continue des enseignants est-elle utile ?*, Paris : PUF, 1999, XII-224p.

Cour des comptes, *La formation continue des enseignants*, 2015, 6p. (en ligne).

DUTERCQ (Yves), MAROY (Christian, dir.), *Professionnalisme enseignant et politiques de responsabilisation*, Louvain-La-Neuve, De Boeck supérieur, 2017, 265p.

FILÂTRE (Daniel), *Vers un nouveau modèle de formation tout au long de la vie*, rapport novembre 2016, 32p., (en ligne)

GUIBERT (Pascal), « Professionnalisation des enseignants », *Dictionnaire*, p. 689-694.

IGEN-IGAENR, *Les composantes de l'activité professionnelle des enseignants, outre l'enseignement dans les classes*, Rapport n° 2012-070 (juillet 2012), 124p. (en ligne).

IGEN-IGAENR, *Actualisation du bilan de la formation continue des enseignants*, Rapport 2013-009 (février 2013), 62p. (en ligne).

IGEN-IGAENR, *Évaluation de la politique publique sur la formation continue des professeurs du premier degré*. Rapport de diagnostic, 2017-035 (juin 2017), 112p. (en ligne).

JELLAB (Aziz), « La professionnalisation des enseignants du secondaire en France. Entre injonctions institutionnelles et approche sociologique *», Éducation et socialisation. Les cahiers du CERFEE* 46 (2017) (en ligne).

LANG (Vincent), *La professionnalisation des enseignants : sens et enjeux d'une politique institutionnelle*, Paris : PUF (Éducation et formation. Formation permanente), 1999, 260p.

MIERZEJEWSKI (Stéphan), BROCCOLICHI (Sylvain), JOIGNEAUX (Christophe), SINTHON (Rémi), « Apprendre à enseigner à l'école primaire. Une socialisation professionnelle paradoxale? » *in* : *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n° 17 (2018), p. 191-215 (en ligne)

MULLER (François), *Des enseignants qui apprennent, ce sont des élèves qui réussissent : le développement professionnel des enseignants*, Paris, ESF, 2017, 319p.

PEREZ-ROUX (Thérèse), « « Processus de professionnalisation et dynamiques identitaires : deux études de cas chez les enseignants de lycée professionnel en France », *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation* 13/1 (2010), p. 83-100 (en ligne).

PEREZ-ROUX (Thérèse, dir.), *La professionnalité enseignante : modalités de construction en formation*, Rennes : PUR, 2012, 131p.

PÉRIER (Pierre), « Enseignants (Identité professionnelle des) », *Dictionnaire*, p. 333-336.

TERRIER (Camille), « Enseignants : professionnalisation, carrières et condition de travail », *Éducation et formation* n° 92 (2016/12), 152p.

UWAMARIYA (Angélique), MUKAMURERA (Joséphine), « Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques », *Revue des sciences de l'éducation* 31/1 (2005), p. 133-155 (en ligne).

WENTZEL (Bernard), LUSSI BORER (Valérie), MALET (Régis, dir.), *Professionnalisation des enseignants : fondements et retraductions*, Nancy : Presses universitaires de Nancy-Éditions universitaires de Lorraine (Questions d'éducation et de formation), 2015, 285p.

3.2.3. Mobilités

COMBE (Julien), HILLER (Victor), TERCIEUX (Olivier), TERRIER (Camille*), Faut-il sauver les algorithmes d'affectation ? Affelnet, mouvement des enseignants et Parcoursup*, Terra nova , 6 juin 2018, 48p. (en ligne).

DJIRIGUIAN (Julie), « La mobilité inter-écoles des enseignants du premier degré public », DEPP *Note d'information* n°28 (sept. 2015) (en ligne).

IGAENR, *Les mouvements académiques et départementaux comme outils de gestion des ressources humaines*, rapport 2015-067, 78p. (en ligne)

« La mobilité géographique des enseignants du second degré public », DEPP MENER *Note d'information* n° 18 (sept. 2013) (en ligne).

, 4. VALORISATION D'UNE PROFESSION, ACCOMPAGNEMENT D'UNE CARRIÈRE, RECONNAISSANCE S'UN MAGISTÈRE PUBLIC

4.1. Des personnels à valoriser

• autonomie, dialogue, confiance[1]

Bilan social du ministère de l'Éducation nationale et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche 2015-2016, vol. 2 : L'enseignement supérieur et la recherche, novembre 2016, 255p. (en ligne).

Bilan social du ministère de l'Éducation nationale et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2016-2017, vol. 1 : Enseignement scolaire, juin 2018, 240p. (en ligne).

BOUVIER (Alain), « Il n'y a de gestion des ressources humaines que de proximité et par la confiance », *Administration et Éducation* n° 138 (2013/2 = La GRH de proximité), p. 17-24.

Cour des comptes, « Gérer les enseignants autrement », *Rapport public thématique* mai 2013, 211p. (en ligne).

Cour des comptes, « Gérer les enseignants autrement. Une réforme qui reste à faire », *Rapport public thématique* octobre 2017, 137p. (en ligne).

DUTERCQ (Yves), MAROY (Christian, dir.), *Professionnalisme enseignant et politiques de responsabilisation*, Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2017, 265p.

« Les enseignants : professionnalisation, carrières et condition de travail », = *Education et formations* n° 92 (décembre 2016) (en ligne).

FARGES (Géraldine), « Le statut social des enseignants français », *Revue européenne des sciences sociales* 49/1 (2011), p. 155-178.

• (s'auto)évaluer pour évoluer

Cour des comptes, *L'Éducation nationale : organiser son évaluation pour améliorer sa performance,* Enquête demandée par le Comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques de l'Assemblée nationale, décembre 2017, 111p. (en ligne).

IGEN, *L'évaluation des enseignants*, rapport 2013-035 (avril 2013), 58p. (en ligne).

PAQUAY (Léopold, dir.), *L'évaluation des enseignants. Tensions et enjeux*, Paris : L'Harmattan (Éducation et sociétés), 2004, 330p. (en ligne).

SCHÖN (Donald A.*), Le Praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal : Éditions Logiques (Formation des maîtres), 1994 (1983), 418p.

VANHULLE (Sabine), « Enseignants (Réflexivité des) », *Dictionnaire*, p. 344-347.

---

[1] Noter le titre du dernier ouvrage du ministre Jean-Michel BLANQUER, *Construisons ensemble l'école de la confiance,* Paris : Odile Jacob, 2018, 237p.

• mérite et rémunération

CHAPTAL (Alain), LAMARCHE (Thomas), NORMAND (Romuald), *Payer les enseignants au mérite ?*, Paris : Nouveaux regards : Syllepses (Comprendre et agir), 2008, 102p.
DEFRESNE (Marion), MONSO (Olivier), SAINT-PHILIPPE (Sophie), « Les enseignantes perçoivent 14% de moins que les enseignants », *Éducation et formations* n° 96 (mars 2018), p. 203-231 (en ligne).
MICHAUD (Yves), *Qu'est-ce que le mérite ?*, Paris : Bourin, 2009 (repr. folio essais 544, 2010, 344p.)

4.2. Des équipes à constituer, à accompagner et à renouveler

« La GRH de proximité » = *Administration et Éducation* n° 138 (2013/2).

4.3.« Gérer » les « ressources humaines » de l'Éducation nationale dans un monde globalisé et incertain, résilient et expectant

BECCHETTI-BIZOT (Catherine), HOUZEL (Guillaume), TADDEI (François), *Vers une société apprenante. Rapport sur la recherche et développement de l'éducation tout au long de la vie*, mars 2017, 84p. (en ligne).
DARLING-HAMMOND (Linda), « Constructing 21st-century teacher education", *Journal of teacher education*, 57/3 (2006), p. 300-314.
FABRE (Michel), *Éduquer pour un monde problématique*, Paris : PUF (L'interrogation philosophique), 2011, 220p.
GONTHIER- MAURIN (Brigitte), « Le métier d'enseignant au cœur d'une ambition émancipatrice », Sénat : *Rapport d'information*, Commission de la culture, de l'éducation et de la communication n¨601, 19 juin 2012, 101p. (en ligne).
HARARI (Yuval Noah), BRAND (Russell), *The Future of Education*, Penguin Talks, 9 octobre 2018 (video : https://www.ynharari.com)
JACQUET-FRANCILLON (François), KAMBOUCHNER (Denis, dir.), *La crise de la culture scolaire*, Paris : PUF, 2005, VI-504p.
« Politique(s) de l'éducation : des idéologies au pragmatisme », *Administration et Éducation*, n°159 (2018/3).
POPKEWITZ (Thomas S., dir.), *Educational Knowledge. Changing Relationship between the State, Civil Society and Educational Community*, Albany : State University of York Press, 2000, XIV-351p.
REY (Olivier), BUISSON-GENÊT (Hélène, dir.), *Le politique doit-il se mêler d'éducation ?*, Lyon : ENS Edition (Entretiens Ferdinand Buisson), 2016, 75p.
TADDEI (François), *Former des constructeurs de savoirs collaboratifs et créatifs : un défi majeur pour l'éducation du 21ème siècle*, rapport préparé en contribution à la stratégie de l'OCDE sur le futur de l'éducation (http://cri-paris.org/wp-content/uploads/OCDE-francois-taddei-FR-fev2009.pdf.).