



**42^e COLLOQUE
DE L'AFÆ**
DU 27 AU 29 MARS 2020 À BORDEAUX

PARCOURS, MOBILITÉS, TERRITOIRES
POUR UNE FABRIQUE DES POSSIBLES

Atelier 9 : « Quand l'enseignement supérieur choisit ses étudiants... »

Animation : Patrick FOURNIÉ

Personne ressource : Isabelle DEMACHY, vice-présidente de l'université Paris-Sud

Les récentes réformes et notamment la loi ORE sont porteuses d'une transformation profonde de la place et de la représentation des formations universitaires dans le paysage de l'enseignement supérieur.

Deux aspects sont particulièrement mis en jeu : l'accès à l'université et l'accompagnement individualisé en licence.

Concernant l'accès à l'université, toutes les formations d'enseignement supérieur désormais sont quasiment sur un pied d'égalité explicitant leurs caractéristiques et leurs attendus. Du point de vue d'un candidat, une licence universitaire est un choix parmi d'autres possibles sans être un préalable à l'établissement d'une liste de vœux comme c'était le cas auparavant. La mise en place des classements des candidats permet à toute formation de formaliser la rencontre entre ses attendus et les parcours des élèves et étudiants. Dans ce cadre, la loi ORE donne aux diplômes de licence un rôle clé d'accueil post-bac des néo bacheliers d'un territoire en appliquant des quotas de boursiers et des quotas de secteur.

Le deuxième volet transformant repose sur une évolution de la structure des formations des premières années de Licence. L'université du 21^e siècle n'est plus une formation uniforme, homogène, c'est une offre qui permet une différenciation positive des parcours pédagogiques, un accompagnement plus individualisé, répondant ainsi aux besoins des étudiants pour ouvrir le champ des possibles.

Nous expliciterons des exemples de dispositifs que nous mettons ou mettrons en place dans l'université Paris Sud :

- dispositifs *Oui si* qui permettent d'associer au parcours de première année des enseignements de remédiation et de méthodologie ;
 - un semestre *Rebond* basé sur des approches projets, fablabs et diverses mises en situation permettant aux étudiants de trouver leurs talents.
- Plus généralement, de nombreuses questions se posent :
- comment enrichir et renouveler le continuum bac - 3/bac + 3 ?
 - comment dépasser l'effet de déterminismes sociaux dans un paysage de formations complexes et des compétences à s'orienter encore en construction pour les élèves et les étudiants ?
 - l'information des candidats sur les critères de classement est-elle suffisante pour qu'ils fassent des choix en toute connaissance de cause ?
 - quels dispositifs d'accompagnement personnalisé développer pour améliorer la réussite en licence des nouveaux étudiants ?