

Réussites des élèves, performances des établissements

Qu'est-ce en définitive que réussir à l'école? Un élève réussit-il quand il a de bons résultats? Quand il décroche des diplômes? Quand il choisit des filières et des établissements valorisés? Quand il s'insère avec succès dans le monde professionnel? Quand il a les compétences requises pour faire évoluer sa carrière professionnelle tout au long de sa vie?

Qu'est-ce qu'un établissement performant? Un établissement où les élèves s'épanouissent, se forment à la citoyenneté et aux exigences de la vie collective? Où les élèves réussissent aux examens? Mais est-ce la même chose de voir ses élèves réussir, lorsqu'on les a, d'une manière ou d'une autre, sélectionnés parmi les meilleurs ou lorsqu'on les accueille en fonction de la carte scolaire? La réussite des élèves est-elle le seul élément de performance d'un établissement? La performance d'un établissement est-elle une condition de la réussite des élèves?

La réussite comme la performance sont, actuellement, des impératifs indiscutables – et de ce fait, trop peu discutés – qui s'imposent aux personnes comme aux structures, à tous les niveaux de nos sociétés. L'enjeu du débat est de remettre de la pluralité dans le questionnement, de la discussion dans le diktat. Ce qui importe ici est le pluriel: il n'y a pas une mais des réussites, pas une mais des performances, comme il ne peut être question que des élèves et des établissements.

Il faut pour aborder ce sujet croiser les approches, multiplier les perspectives. Comment évoluent les mesures de compétences? Comment la continuité ou les discontinuités du système éducatif influent-elles sur la réussite des élèves? Comment un établissement contribue-t-il à la réussite de ses élèves: par la création d'un « climat » favorable? Par le leadership d'un chef d'établissement? Par les marges de manœuvre, en terme d'innovation pédagogique par exemple, que lui offre son autonomie? En quoi l'inscription de l'établissement dans un paysage partenarial et un réseau social contribue-t-elle à sa performance et à la réussite des élèves? Comment analyser les écarts de performances entre établissements? Comment définir les indicateurs de performances? La LOLF changera-t-elle la nature de cette performance et les outils qui la mesurent? Comment situer l'établissement par rapport aux attentes de résultats de la tutelle académique et des collectivités territoriales? La réussite des élèves étant au cœur du projet éducatif, aussi bien au niveau individuel que collectif, tout ce qui peut être mis en œuvre pour la favoriser doit être questionné.

Ce XXIX^e colloque national de l'AFAE sera une nouvelle fois l'occasion de susciter le débat autour de questions qui sont au cœur des objectifs de l'École et de chacun de ses acteurs et partenaires. Les voix diverses qui se feront entendre – élèves, parents d'élèves, chefs d'établissements, inspecteurs, cadres du Ministère de l'Éducation nationale, ou des collectivités territoriales, chercheurs, responsables associatifs – permettront d'aborder ce thème dans toute sa richesse et sa complexité, par des conférences, tables rondes, ateliers et regards croisés, en ayant à cœur d'œuvrer à rendre plus efficace le service public d'éducation, condition de réussite des élèves.

Réussites des élèves, performances des établissements

XXIX^e colloque national de l'Association française des administrateurs de l'Éducation

16, 17 et 18 mars 2007

INJEP

11 rue Paul Leplat, Marly le Roi

Les ateliers

- 1. Quels indicateurs de performance?**
Eric Alexandre, Principal, Amiens; Jean-Claude Emin, Sous-directeur, DEPP
- 2. Performances des établissements et approches territoriales**
- 3. Comment expliquer les écarts de performances?**
Jean-François Mezeix, Rectorat de Clermont-Ferrand; Michel Soussan, IA-DSDEN, Nord
- 4. Le « climat » d'un établissement est-il un élément de performance?**
Annick Arnaldi, IA-IPR EVS, Poitiers; André Blandin, Secrétaire général adjoint, Enseignement catholique
- 5. Performances, réseaux et partenaires**
Michèle Laborey, Provisseure, Paris; Danièle Trancart, Professeur, Université de Rouen
- 6. Changements de cycles: continuités, ruptures et performances**
Roger-François Gauthier, IGAENR
- 7. Les nouvelles mesures de compétences**
Alain Bouvier, professeur des universités, membre du Haut Conseil de l'éducation; Bernard Rey, Professeur, Université libre de Bruxelles
- 8. L'autonomie des établissements et la réussite des élèves?**
Jeanne Houlon, Directrice-adjointe, Versailles
- 9. Faire partager une culture de l'évaluation**
Graham Donaldson, HM Senior Chief Inspector, Écosse
- 10. Comment un chef d'établissement peut-il être acteur de la réussite des élèves?**
Vincent Dumontaux, Professeur, Niort; Joseph Milliner, Provisseur, Ambérieu-en-Bugey

Les textes de problématique des ateliers sont, de même que toute information concernant le colloque, en ligne sur le site www.afaefr

Pour s'inscrire

Utiliser la fiche d'inscription présente dans le n° 4-2006 d'*Administration et Éducation* ou sur le site www.afaefr; ou la demander à l'AFAE, 28 rue du général Foy, 75008 Paris; tel: 01 42 93 12 01; fax: 01 42 94 11 98; mél: afaefr@wanadoo.fr

La date limite d'inscription est fixée au **1^{er} mars 2007**.

Les inscriptions ne sont effectives que si elles sont accompagnées d'un chèque ou d'un bon de commande de l'organisme payeur.

Une somme forfaitaire de 20 € sera retenue du remboursement des frais d'inscription en cas d'annulation après le 1^{er} mars 2007.

L'inscription donne droit à l'envoi des actes du colloque publiés dans le n° 3-2007 d'*Administration et Éducation*.

Le Programme



Vendredi 16 mars

à partir de 14h
17h-19h

INJEP Marly le Roi

Accueil des participants

Ouverture du colloque

Film « Paroles d'élèves – Qu'est-ce que réussir? » présenté par **Nora Machuré**, principale, Savigny-sur-Orge

Table ronde animée par **Romuald Normand**, maître de conférences, INRP/Université Lyon II, avec **Eric Favey**, secrétaire national, Ligue de l'enseignement; **Dominique Imbert**, parent d'élève; **Françoise Raslovleff**, proviseure, Chalon-sur-Saône; **Eric Verhaeghe**, Directeur du Service Interacadémique des Examens et Concours.

Grand témoin: **Roger-François Gauthier**, IGAENR

Dîner

19h30

Samedi 17 mars

9h-10h30
11h00-12h30

Assemblée générale des adhérents

Performances des établissements et marchés scolaires: quelle régulation et quels arbitrages? Conférence de **Georges Felouzis**, professeur, Université Bordeaux II et **débat avec la salle**

Déjeuner

Ateliers

Pause

Ateliers

Intermède et dîner

12h30-14h00

14h00-16h00

16h00-16h30

16h30-18h30

19h30

Dimanche 18 mars

9h30-10h30

Regards croisés sur les travaux en ateliers par **Anne Barrère**, professeur, Université Lille III, et **Chris Laroche**, proviseure, Vaulx-en-Velin

Du bon usage des évaluations, Conférence de **Christian Forestier**, IGEN, membre du Haut Conseil de l'éducation

Conclusion du colloque

Déjeuner

10h45-12h15

12h15

12h30

Tarifs

Externat (avec le repas du samedi midi)	85 €
Demi-pension (avec 4 repas, sans nuitées)	120 €
Pension complète (avec 4 repas et 1 à 2 nuitées)	165 €
Supplément pour chambre seule	28 €
Supplément pour les non-adhérents à l'AFAE	25 €

Les tarifs incluent forfaitairement les frais de participation aux trois journées du colloque: droits d'inscription, organisation, frais de dossier, intermède culturel.

L'INJEP propose des chambres à deux lits. Un supplément de 28 € est demandé pour les chambres individuelles; limitées en nombre, elles sont réservées en priorité aux premiers inscrits.