

Concordance et discordances des temps de l' ducation

L' cole n'échappe pas aux tensions nées, dans nos sociétés, d'une accélération générale des phénomènes économiques, politiques et sociaux et des pratiques culturelles : elle en est sans doute un des révélateurs. Mais son ambition, ses pratiques et ses finalités s'en trouvent elles-mêmes questionnées.

Comment concilier en effet le temps long d'un apprentissage, qui accompagne le développement d'un enfant et d'un jeune adulte et n'en finit pas de se prolonger – il ne connaît d'ailleurs aujourd'hui plus de terme puisque la formation s'inscrit tout au long de la vie –, avec les diktats d'imm diat t  et d'instantanéité de nos cultures médiatiques ? Comment articuler l'épanouissement de chaque élève avec les obligations norm es de résultats ? La mise en place de politiques qui engagent les générations à venir et la gestion quotidienne d'un système complexe ? La prise de décision à long terme et l'exigence politicienne de résultats tangibles immédiats ? La standardisation des cursus et des programmes et la plasticité indispensable à la gestion des groupes et des personnes ? La transmission des savoirs et des connaissances dans toute leur dimension patrimoniale et la nécessité de s'adapter à ce qui est et surtout à ce qui n'est pas encore ?

On le voit, ce n'est pas seulement l'éducation en tant que pratique parfois discordante par rapport aux phénomènes culturels contemporains qui est en question, mais l' cole elle-même comme institution, sa gestion et son évaluation, sa double inscription dans le prospectif et dans l'actuel, son articulation avec son environnement, familles ou collectivités.

L'enjeu de l'éducation est sans doute plus que jamais de construire de la continuité dans cette discordance des temps et des injonctions culturelles, et de permettre à chaque enfant de reconnaître son parcours personnel à long terme dans l'offre collective et norm e que lui propose l' cole. Si le décalage des temps, voire leur discordance, est donc essentiel au projet éducatif, les temps de l'éducation subissent désormais une tension plus forte n e de cette dictature de la vitesse, pour reprendre la formule de Paul Virilio, qui exige de l'enfant, du professeur, de l'établissement et de l'institution de rendre des comptes immédiats et d'attester des résultats rapides alors qu'ils prennent en charge des processus lents.

Ce XXVIII  colloque de l'AFAE doit être l'occasion de nous interroger sur ce jeu de concordance/discordances, d'harmonies et de dissonances, qui sont au cœur des projets éducatifs et des organisations qui structurent l' cole. Nous essaierons, grâce à des voix diverses – ainsi que le veut l'esprit de notre association – celles d'élèves, de parents d'élèves, d'enseignants, de chefs d'établissements, d'inspecteurs, de cadres du ministère de l'éducation nationale, de chercheurs, de responsables de collectivités territoriales, d'aborder ce thème dans toute sa complexité et sa richesse, par des conférences, des tables rondes et ateliers, en ayant à cœur de penser ce qui peut être fait pour rendre toujours plus efficace un système dont l'ambition est d'abord, de façon démocratique, d'enrichir le temps de formation de chaque individu, de l'accompagner dans son devenir adulte et citoyen et de faire advenir ses projets individuels et la promesse collective dont sa réussite participe.

Alain WARZÉE
Inspecteur général de l'éducation nationale
Président de l'AFAE



Administration et  ducation

Concordance et discordances des temps de l' ducation



**XXVIII  colloque national
de l'Association française
des administrateurs de l'éducation**

**17-18 et 19 mars 2006
Caen**

Les ateliers

1. Les temps de l'institution

Guy Wa ss, Secrétaire général, Académie de Montpellier,
Bernard Toulemonde, Inspecteur général de l'éducation nationale honoraire

2. Construire la continuité du temps éducatif

Laurence Lévy-Delpla, IA-IPR, chargée de mission, Délégation interministérielle à la famille,
Geneviève Pini u, Proviseur, Lycée Robert Doisneau, Corbeil Essonnes

3. Qualité du temps, efficacité de l'apprentissage

Sophie Morlaix, Chercheur, IREDU
Anne-Laure Le Guern, Professeur, IUFM de Caen

4. Temps long et parcours scolaires des élèves

Antoine Destr s, CSAIO, Rectorat de Caen

5. Le temps est-il aussi une question sociale ?

Pierre Périer, Maître de conférences, IUFM de Rennes

6. Libertés et contraintes dans l'organisation du temps scolaire

Marie-Agnès Renault, Principale, Collège Croix-de-Pierre, Pl n e-Jugon ;
Jean-François Le Sacher, Proviseur adjoint, Lycée Arcisse de Caumont, Bayeux

7. L' cole face au temps des élèves

Christian Vitali, Conseiller principal d' ducation, Lycée Malherbe, Caen

8. Temps de l' cole, temps de la ville

Claudine Paillard, Directrice  ducation enfance, Ville de Rennes, Présidente de l'ANDEV

9. Rythmes scolaires et développement de l'enfant

10. Des innovations pour individualiser le temps de l' cole

Hetty Mulder, Coordinatrice, SLO (Institut national pour le développement du curriculum), Pays-Bas
Juan Carlos Faraco, Professeur, université de Huelva, Espagne

Pour s'inscrire

Utiliser la fiche d'inscription présente dans le numéro 4-2005 d'Administration et éducation,
la télécharger sur le site perso.wanadoo.fr/afae/ ou la demander à l'AFAE, 28 rue du Général Foy – 75008 Paris ;
tél : 01 42 93 12 01 ; fax : 01 42 94 11 98 ; m l : afae@wanadoo.fr

La date limite d'inscription est fixée au 1 r mars 2006.

Les inscriptions ne sont effectives que si elles sont accompagnées d'un chèque ou d'un bon de commande de
l'organisme payeur.

L'inscription donne droit à l'envoi au domicile des actes du colloque publiés dans le n  3-2006 d'Administration
et  ducation.

Toute information concernant le colloque est en ligne sur le site perso.wanadoo.fr/afae/

Programme

Vendredi 17 mars Mémorial de Caen

  partir de 14 h 00 Accueil des participants
15 h 00-17 h 00 Visites guidées offertes par le Mémorial
17 h 00-19 h 30 Table ronde *animée par* Alain Bouvier, ancien Recteur, Professeur des universités
avec Bernard Cazeneuve, Maire de Cherbourg, Vice-Président du Conseil régional
de Basse-Normandie (sous réserve) ;
Agnès Busson, Présidente FCPE Calvados ;
Jean-Maurice Buisson, Principal, Collège Quintefeuille, Courseulles-sur-Mer ;
Bruno Larsonneur, Professeur, Lycée Arcisse de Caumont, Bayeux
Grand témoin : Romuald Normand, Maître de conférences, INRP/université de Lyon II
20 h 00 Dîner

Samedi 18 mars IUFM de Caen

9 h 00-11 h 00 Conférence de Geneviève lacono, Professeur de l'université de Lyon II,
Comment construire une nouvelle grammaire des temporalités dans le monde de l'éducation ?
11 h 30-13 h 00 Ateliers
13 h 00-14 h 30 Déjeuner à l'IUFM
14 h 30-16 h 30 Ateliers
16 h 30-18 h 30 Assemblée générale des adhérents
18 h 30 Visite guidée de la ville
19 h 30 Cocktail dînatoire offert par le Conseil régional de Basse-Normandie

Dimanche 19 mars IUFM de Caen

9 h 00-10 h 00 Synthèse des travaux en ateliers
10 h 30-12 h 30 Conférence de François Perret, doyen de l'Inspection générale de l'éducation nationale
12 h 30 Conclusion du colloque

Tarifs

Tarif adh rent AFAE 65  
Tarif non adh rent 80 à
Participation au dîner du vendredi 17 mars 25 à

Les tarifs incluent le repas et les transports du samedi, les collations.

Toute annulation de la participation après le 1 r mars 2006 donnera lieu à une retenue forfaitaire de 15 euros
sur le remboursement de leur inscription.