

## POLITIQUES EDUCATIVES

### Orientation bibliographique et problématique

#### I - Définitions, comparaisons, histoires

##### 1. Définitions

- JOUTARD (Philippe), THELOT (Claude), *Réussir l'école. Pour une politique éducative*, Paris : Le Seuil (L'épreuve des faits), 1999, 277-[12]p.
- MONS (Nathalie), *Les nouvelles politiques d'éducation. La France a-t-elle fait les bons choix*, Paris : PUF, 2007, XI-202p.
- SYKES (Gary), SCHNEIDER (Barbara), PLANK (David N., dir.), *Handbook of Education Policy Research*, New York-Londres : Routledge, 2009, XV-1045p.
- VAN HAECHT (Anne), « Les politiques éducatives figure exemplaire des politiques publiques ? », *Education et sociétés. Revue internationale de sociologie de l'éducation* 1 (1998), p. 21-46.
- ZANTEN (Agnès van), *Les politiques d'éducation*, Paris : PUF (QSJ ? 2396), 2014<sup>3</sup> (2004), 128p.
- Id.*, « Politiques éducatives », in : Agnès van ZANTEN, Patrick RAYOU (dir.), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris : PUF (Quadrige) 2017 (2008), XXVI-887p., p. 677-683. [cité ensuite : *Dictionnaire de l'éducation*]

##### 2. Comparaisons

- DEROUET (Jean-Louis), NORMAND (Romuald, dir.), *L'Europe de l'éducation : entre management et politique*, Lyon : INRP, 2007, 205p.
- MEURET (Denis), *Pour une école qui aime le monde : les leçons d'une comparaison France-Québec (1960-2012)*, Rennes : PUR (Paideia), 2013, 207p.
- NORMAND (Romuald), DEROUET (Jean-Louis, dir.), *A European politics of education : perspectives from sociology, policy studies and politics*, Londres-New York : Routledge-Taylor & Francis Group, 2017, XI-221p.
- ROBERT (Bénédicte), « Europe (L'), L'éducation et la formation », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 404-407.

##### 3. Histoires

- BOISSINOT (Alain), FERRY (Luc), *La plus belle histoire de l'école*, Paris Robert Laffont, 2017, 474p.
- CHANET (Jean-François), *L'École républicaine et les petites patries*, Paris : Aubier, 1996, 426p.
- CHAPOULIE (Jean-Michel), *L'École d'État conquiert la France. Deux siècles de politique scolaire*, Rennes : PUR, 2010, 614p.
- GREEN (Andy), *Education and State Formation. The Rise of Education Systems in England, France and the USA*, Londres : Macmillan 2013<sup>2</sup> (1990), VI-439p.
- LELIÈVRE (Claude), *Les politiques scolaires mises en examen : onze questions en débat*, Issy-les-Moulineaux : ESF 2008<sup>2</sup> (2002), 212p.
- PROST (Antoine), *Éducation, société et politiques. Une histoire de l'enseignement en France de 1945 à nos jours*, Paris : Le Seuil, 1997<sup>2</sup> (1992), 254p.
- Id.*, *Du changement dans l'école : les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*, Paris : Seuil, 2013, 385p.

- Id., HEURDIER (Lydie), *Les politiques de l'éducation en France*, Paris : La documentation française (Doc en poche, Regard d'expert), 2014, 553p.
- ROBERT (André), *L'École en France de 1945 à nos jours*, Grenoble : PUG, 2015<sup>2</sup> (2010), 372p.
- TRÖHLER (Daniel), POPKEWITZ (Thomas S.), LABAREE (David F., dir.), *Schooling and the making of citizens in the long nineteenth century : comparative visions*, New York-Londres : Routledge, 2011, XV-312p.

## II – Fondements, valeurs, défis

### 1. Fondements : tutelle de l'État, affirmation de la nation

- GREEN (Andy), "État et éducation", in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 386-391.
- PAUL (Jean-Jacques), TOMAMICHEL (Serge, dir.), « Le rôle des pouvoirs publics dans l'éducation », *Éducation comparée* 51 (1996).

### 2. Valeurs : idéaux républicains, expériences démocratiques et combats pour l'égalité

- BEN AYED (Choukri, dir.), *L'école démocratique : vers un renoncement politique*, Paris : A. Colin, 2010, 207p.)
- BIDAR (Abdenmour), *Plaidoyer pour la fraternité*, Paris : Albin Michel, 2015, 109p.
- BLAIS (Marie-Claude), GAUCHET (Marcel), OTTAVI (Dominique), *Pour une philosophie politique de l'éducation. Six questions d'aujourd'hui*, Paris : Bayard, 2002 (repr. Pluriel 2013), 254p.
- DELAHAYE (Jean-Paul), *Grande pauvreté et réussite scolaire : le choix de la solidarité pour la réussite de tous*, IGEN, 2015, 224p., en ligne.
- DEWEY (John), *Démocratie et éducation : introduction à la philosophie de l'éducation*, Paris : A. Colin (Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation), 2011 (1916), 518p.
- DUCLERT (Vincent, ed.), *La République, ses valeurs, son école. Corpus historique, philosophique et juridique*, Paris : Gallimard (Folio actuel 163), 2015, 510p.
- FELOUZIS (Georges et al.), *Inégalités scolaires et politiques d'éducation*. Contribution au rapport du CNET : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016, en ligne.
- GAUCHET (Marcel), BLAIS (Marie-Claude), OTTAVI (Dominique), « Philosophie politique de l'éducation », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 672-678.
- HUGONNIER (Bernard), SERRANO (Gemma), *Réconcilier la République et son école*, Paris : Cerf, 2017, 208p.
- KERRERO (Christophe), *École, démocratie et société*, Boulogne-Billancourt : Berger-Levrault, 2016, 324p.
- MAURIN (Éric), *La nouvelle question scolaire : les bénéfices de la démocratisation*, Paris : Seuil, 2008, 267p.
- MERLE (Pierre), *La démocratisation de l'enseignement*, Paris : La Découverte, 2009 (2002), 129p.
- MEURET (Denis), « Égalité et équité des systèmes éducatifs », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 311-317.
- MICHEL (Alain), « École républicaine et école démocratique », in : *La Revue de l'Inspection générale* 1 (février 2004), p. 54-61.
- ROCHEX (Jean-Yves), CRINON (Jacques, dir.), *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, Rennes : PUR (Paideia), 2011, 212p.
- WEIL (Patrick, dir.), *Politiques de la laïcité au XXe siècle*, Paris : PUF, 2007, VIII-631p.

**3. Défis : mondialisation et économie de marché, méritocratie et individualisme, nouveau management public et autonomie**

MEIRIEU (Philippe), FRACKOWIAC (Pierre), *L'éducation peut-elle être encore au cœur d'un projet de société*, La Tour d'Aigues : Éditions de l'Aube, 2009, 109p.

**- Mondialisation et économie de marché**

BROCCOLICHI (Sylvain), BEN AYED (Choukri), TRANCART (Danièle), *L'école de la concurrence*, Paris : La Découverte, 2010, 312p.

FELOUZIS (Georges), MAROY (Christian), ZANTEN (Agnès van) *Les marchés scolaires : sociologie d'une politique d'éducation*, Paris : PUF (Éducation et société), 2013, IX-217p.

LAVAL (Christian), *L'école n'est pas une entreprise : le néo-libéralisme à l'assaut de l'enseignement public*, Paris : La Découverte, 2004, 345p.

MALET (Roger), « De l'État-nation à l'espace-monde. Les conditions historiques du renouveau de l'éducation comparée », *Carrefours de l'éducation* 19 (2005/1), p. 165-188.

PAUGAM (Serge), *Vivre ensemble dans un monde incertain*, La Tour d'Aigues : Éditions de l'Aube, 2017, 106p.

**- Méritocratie et individualisme**

BAUDELLOT (Christian), ESTABLET (Roger), *L'élitisme républicain, l'école française à l'épreuve des comparaisons internationales*, Paris : Seuil, 2009, 117p.

BOURDIEU (Pierre), *La noblesse d'État. Grandes écoles et esprit de corps*, Paris : Minuit, 1989, 568p.

GOLDTHORPE (John), « Problems of « meritocracy » », in : Robert ERIKSON, Jan O. JONSSON (dir.), *Can Education be equalized. The Swedish Case in Comparative Perspective*, Boulder (Col.) : Westview Press, 1996, p. 255-287.

HUGONNIER (Bernard), « Élitisme républicain ou république élitiste? La reproduction sociale, mal endémique de la société française », *Futuribles* n° 410, 2016, p. 17-35.

KROP (Jérôme), *La méritocratie républicaine. Élitisme et scolarisation de masse sous la IIIe République*, Rennes : PUR, 2014, 174-XVIp.

LAZUECH (Gilles), *L'exception française. Le modèle des grandes écoles à l'épreuve de la mondialisation*, Rennes : PUR (Le sens social), 1999, 303p.

MICHEL (Alain, dir.), « L'élitisme républicain en question », *Administration & Éducation* n° 116 (2007/4).

TENRET (Élise), *L'école et la méritocratie : représentations sociales et socialisation scolaire*, Paris : PUF (Éducation et société), 2011, 191p.

YOUNG (Michael D.), *The Rise of the Meritocracy 1870-2033. An Essay on Education and Equality*, Londres : Penguin Books, 1958, 190p.

ZANTEN (Agnès van), « Élités (Formation des) », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 317-323.

DEPP-MENESR, « Massification scolaire et mixité sociale », *Éducation et formations* n° 91 (sept. 2016), en ligne.

MARTUCCELLI (Danilo), *Grammaires de l'individu*, Paris : Gallimard (Folio Essais 407), 2002, 712p.

*Id.*, *La société singulariste*, Paris : A. Colin (Individu et société), 2010, 261p.

TOULLEC-THÉRY (Marie), *Des politiques françaises en matière d'éducation centrées sur l'individualisation, la personnalisation plus que sur le collectif : quels effets sur les apprentissages des élèves ? Une contribution didactique*. Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016, en ligne.

ZANTEN (Agnès van), « Individualisme et solidarité dans les choix éducatifs des familles », in : Serge PAUGAM (dir.), *Repenser la solidarité. L'approche des sciences sociales*, Paris : PUF, 2007, p. 705-720, en ligne.

- **Nouveau management public et autonomie** (voir aussi V/2)

« L'autonomie, pour quoi faire ? », *Administration & Éducation* n° 147 (2015/3).

BROADFOOT (Patricia), « Un nouveau mode de régulation dans un système décentralisé : l'État évaluateur », *Revue française de pédagogie* n° 130 (2000/1), p. 43-55, en ligne.

DEROUET (Jean-Louis), DUTERCQ (Yves), *L'établissement scolaire, autonomie locale et service public*, Paris : ESF, 1997, 192p.

HOOD (Christopher), « A Public Management for All Seasons », *Public administration* 69 (1991/1), p. 3-19.

ROCHET (Claude), *Politiques publiques : de la stratégie aux résultats*, Bruxelles : De Boeck (Méthodes et Recherches), 2010, 287p.

**III - Mettre en œuvre une politique : du ministère central à l'établissement local ; administration, gestion et gouvernance ; curriculum, programmes et performances ; évaluation et régulation**

BEN AYED (Choukri, dir.), *Politiques éducatives : entre intentions et réalisations*, Saint-Etienne : Publications de l'Université de Saint-Etienne (= Revue du centre de recherches en éducation 19, juin 2001), 2001, 108p.

BUISSON-FENET (Hélène), « Instruments de politique éducative », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 513-516.

LESSARD (Claude), CARPENTIER (Anylène), *Politiques éducatives : la mise en œuvre*, Paris : PUF (Éducation et société), 2014, 208p.

**1. Centre et périphéries : du ministère à l'établissement**

- **Un système centralisé et hiérarchisé**

BUISSON-FENET (Hélène), *L'administration de l'éducation nationale*, Paris : PUF (QSJ ? 1957), 2008, 128p.

SIMON (Jacky et al.), *Organisation et gestion de l'Éducation nationale*, Paris : Berger-Levrault, 2014<sup>11</sup>, 677p.

- **Une politique territorialisée et possiblement discriminante**

BUISSON-FENET (Hélène), « Territoire flou, territoire approprié. Le cas des « bassins de formation » dans l'Éducation nationale », *Lien social et politiques* 52 (2004), p. 27-34.

*Les effets de la mise en œuvre du décret n° 2012-16 du 5 janvier 2012 relatif à l'organisation académique*, Rapport IGEN-IGAENR 2013-060 (juin 2013), en ligne.

SAVOIE (Philippe), « L'État et le local dans l'histoire éducative française », *Éducation et sociétés* 1 (1998), p. 123-140

BEN AYED (Choukri), *Carte scolaire et marché scolaire*, Nantes : Éditions du temps, 2009, 143p.

*Id.* (dir.), *L'école entre national et local*, Futuroscope : Canopé, 2015, 175p.

FELOUZIS (Georges et al.), *L'apartheid scolaire*, Paris : Seuil, 2009, 233p.

*Id.*, *Les inégalités scolaires*, Paris : PUF (QSJ ? 3985), 2014, 128p.

- LY (Son Thierry), RIEGERT (Arnaud), *Mixité sociale et ségrégation inter et intra-établissement dans les collèges et les lycées français*. Contribution au rapport du CNESCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016, en ligne.
- MERLE (Pierre), *La ségrégation scolaire*, Paris : La Découverte (Repères), 2012, 126p.
- MOREL (Stéphanie), *École, territoires et identités. Les politiques publiques françaises à l'épreuve de l'ethnicité*, Paris : L'Harmattan, 2002, 354p.
- OBERTI (Marco), *L'École dans la ville. Ségrégation, mixité, carte scolaire*, Paris : Presses de Sciences Po., 2007, 302p.
- ZANTEN (Agnès van), *L'école de la périphérie : scolarité et ségrégation en banlieue*, Paris : PUF (Quadriga), 2012 (2001), 442p.
- Id.*, OBIN (Jean-Pierre), *La carte scolaire*, Paris : PUF (QSJ ? 3820), 2010<sup>2</sup> (2008), 128p.

- **La progressive affirmation de l'établissement autonome**

- BARROSO (João), « Autonomie et mode de régulation local dans le système éducatif », *Revue française de pédagogie* n° 130 (2000), p. 57-71.
- BERTHIER (Jean-Luc), *Les leviers humains dans le management des EPLE*, Paris : Hachette Éducation, 2006, 191p.
- DEROUET (Jean-Louis), *L'établissement scolaire, autonomie locale et service public*, Paris : ESF (Pédagogie), 1997, 192p.
- FEYFANT (Annie), « À la recherche de l'autonomie des établissements », *Dossier de veille de l'IFÉ* n° 118 (mai 2017), en ligne.
- MAULINI (Olivier), PROGIN (Laetitia), *Des établissements scolaires autonomes ? Entre inventivité des acteurs et éclatement du système*, Paris : ESF (Pédagogies), 2016, 192p.

**2. Administration, gestion et gouvernance**

- BOUVIER (Alain), *La gouvernance des systèmes éducatifs*, Paris : PUF (Politique d'aujourd'hui), 2012<sup>2</sup> (2007), 352p.
- DUTERCQ (Yves, dir.), *Comment peut-on administrer l'école ?*, Paris : PUF, 2001, 192p.
- MEURET (Denis), *Gouverner l'école. La comparaison France/États-Unis*, Paris : PUF (Éducation et société), 2007, X-220p.
- NORMAND (Romuald), *The changing epistemic governance of European Education : the fabrication of the Homo Academicus Europeanus*, Cham : Springer, 2016, XVI-235p.
- OBIN (Jean-Pierre), *La crise de l'organisation scolaire. De la centralisation bureaucratique au pilotage par objectifs et projets*, Paris : Hachette, 1993, 351p.
- PELLETIER (Guy), *La gouvernance en éducation : régulation et encadrement dans les politiques éducatives*, Bruxelles : De Boeck (Perspectives en éducation & formation), 2009, 208p.
- AMARAL (Alberto), JONES (Glen A.), KARSETH (Berit, dir.), *Governing Higher Education : National Perspectives on Institutional Governance*, Dordrecht-Boston-Londres : Kluwer Academic, 2002, XXXI-298p.
- AMARAL (Alberto), MEEK (Vincent Lynn), LARSEN (Ingvild Marheim, dir.), *The Higher Education Managerial Revolution ?*, Dordrecht-Boston-Londres : Kluwer Academic, 2003, XIII-296p.
- MIGNOT-GÉRARD (Stéphanie), « Gouvernance des universités », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 454-457.
- MUSSELIN (Christine), « Les réformes des universités en Europe », in : *Revue du MAUSS*, n° 33 (2009 = « L'université en crise. Mort ou résurrection »), p. 69-91.

PARADEISE (Catherine), REALE (Emanuela), BLEIKLIE (Ivar), FERLIE (Ewan, dir.), *University Governance : Western European Comparative Perspectives*, Dordrecht : Springer, 2009, VIII-322p. (en ligne).

### 3. Curriculum, programmes et performances (voir V/10 et V/8)

### 4. Évaluation et régulation (voir V/2)

#### IV – Acteurs

BUISSON-FENET (Hélène), « Usagers de l'école », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 849-852.  
 MIGEOT-ALVARADO (Judith), « Communauté éducative », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 97-100.  
 POPKEWITZ (Thomas S.), *Educational knowledge : changing relationships between the state, civil society, and the educational community*, Albany : State University of New York Press, 2000, XIV-351p.

#### 1. Elèves, étudiants, apprentis et familles

AMSELLEM-MAINGUY (Yaëlle), TIMOTEO (Joaquim), *Atlas des jeunes en France : les 15-30 ans, une génération en marche*, Paris : Éditions Autrement, 2012, 96p.  
 CASPARD (Pierre), LUC (Jean-Noël), SAVOIE (Philippe), *Lycées, lycéens, lycéennes. Deux siècles d'histoire*, Lyon : INRP, 2005, 501p.  
 DUBET (François), *Les lycéens*, Paris : Seuil (Points. Actuels, 125), 1992, 409p.  
 FELIX (Régis, dir.), *Tous peuvent réussir, partir des élèves dont on n'attend rien*, Lyon : Chronique sociale, 2013, 207p., en ligne.  
 MERLE (Pierre), *L'élève humilié : L'école, un espace de non-droit ?*, Paris : PUF (Éducation et formation), 2012<sup>2</sup> (2005), VI-238p.  
 GALLAND (Olivier), ROUDET (Bernard, dir.), *Une jeunesse différente? Les valeurs des jeunes Français depuis 30 ans*, Paris : La documentation française (Doc en poche, Regard d'expert), 2014, 274p.  
 RAYOU (Patrick), *Lycées et lycéens, vingt ans après le rapport Prost*, Paris : INRP (= Perspectives documentaires et éducation n° 54, 2001), 2002, 149p.

FELOUZIS (Georges), « Étudiants », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 400-404.  
 GALLAND (Olivier, dir.), *Le monde des étudiants*, Paris : PUF, 1995, 247p.

GOMBERT (Philippe), « Associations de parents d'élèves », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 31-34.  
 « Les parents et l'École », *Administration & Éducation* n° 128 (2010/4).  
 « Parents : «gêneurs ou « acteurs ». La place difficile des parents dans l'école », *Administration & Éducation* n° 153 (2017/1).  
 POUPEAU (Franck), « Familles (choix scolaires des) », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 427-432.  
 THIN (Daniel), « Familles (Pratiques éducatives des) », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 432-435.

#### 2. Enseignants et personnels éducatifs

BUISSON-FENET (Hélène), PONS (Xavier), *Entre État et professions : rôles et modalités de l'expertise en éducation* [= Carrefour de l'éducation n°37], Paris : A. Colin, 2014, 288p.  
 DUTERCQ (Yves), *Les professeurs*, Paris : Hachette éducation (Pédagogies pour demain. Questions d'éducation), 1993, 190p.  
 Id., MAROY (Christian, dir.), *Professionnalisme enseignant et politiques de responsabilisation*, Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur (Perspectives en éducation & formation), 2017, 265p.  
 « Enseignant : un métier en mutation », *Administration & Éducation* n°120 (2008/4).

- FELOUZIS (Georges), *L'efficacité des enseignants : sociologie de la relation pédagogique*, Paris : PUF (Pédagogie d'aujourd'hui), 1997, VIII-194p.
- GEAY (Bertrand), *Le syndicalisme enseignant*, Paris : La Découverte, 1997, 123p.
- « Missions et formation des enseignants de demain », *Administration & Éducation* n° 144 (2014/4).
- MOURIAUX (René), *Le syndicalisme enseignant en France*, Paris : PUF (QSJ ? 3068), 1996, 128p.
- NORMAND (Romuald), DEROUET (Jean-Louis), *Le développement d'une culture de l'évaluation dans l'Éducation nationale : comment les enseignants utilisent-ils les résultats des évaluations nationales ?*, s.l., s.n., 2003, 194p.
- OBIN (Jean-Pierre), *Être enseignant aujourd'hui : les paradoxes de l'enseignement français*, Paris : Hachette éducation (Profession enseignant), 2011, 159p.
- PERIER (Pierre), *Professeurs débutants. Les épreuves de l'enseignement*, Paris : PUF (Éducation et société), 2014, 188p.
- RAYOU (Patrick), van ZANTEN (Agnès), *Enquête sur les nouveaux enseignants. Changeront-ils l'école ?*, Paris : Bayard, 2004, 300p.
- RAYOU (Patrick, dir.), *Des enseignants pour demain*, Paris-Bruxelles : De Boeck-Larcier = Éducation et Sociétés 23, 2009/1), 2009, 265p.
- ROBERT (André), *Le syndicalisme des enseignants*, Paris : Documentation française/CNDP, 1995, 175p.
- SEDDON (Thomas), LEVIN (John S., dir.), *Educators, professionalism and politics : global transitions, national spaces and professional projects*, Londres-New York : Routledge, 2013, XIX-316p.

### 3. Encadrement

- BARRERE (Anne), *Sociologie des chefs d'établissement. Les managers de la République*, Paris : PUF (Éducation et société), 2013<sup>2</sup> (2006), IX-192p.
- BASTRENTA (Michel), NORMAND (Romuald), NOUIS (Armelle), *Les pouvoirs du chef d'établissement : autorité, légitimité, leadership*, Lyon : CRDP, 2013, 125p.
- DUTERCQ (Yves), BUISSON-FENET (Hélène), dir.), *Les cadres de l'éducation*, Lyon : ENS, 2015, 127p.
- GRELLIER (Yves), *Profession, chef d'établissement*, Paris : ESF, 1998, 125p.
- « Les inspecteurs territoriaux : médiateurs du changement », *Administration & Éducation* n° 149 (2016/1).

### 4. Collectivités territoriales

- « École et collectivités territoriales : nouveaux enjeux, nouveaux défis », *Administration & Éducation* n°119 (2008/3).

## V- Pistes pour douze ateliers

### 1) Le collège unique

#### Une histoire franco-française ...

- BRIAND (Jean-Pierre), CHAPOULIE (Jean-Michel), *Les collèges du peuple : l'enseignement primaire supérieur et le développement de la scolarisation prolongée sous la troisième République*, Rennes : PUR (Histoire), 2011 (1999), X-544p.
- DELAHAYE (Jean-Paul), « Le collège, une construction inachevée », in : Christine SZYMANKIEWICZ (dir.), *Le système éducatif en France*, Paris : La Documentation française, 2013, p. 175-189.
- GUTIERREZ (Laurent), LEGRIS (Patricia), dir.), *Le collège unique : éclairages socio-historiques sur la loi du 11 juillet 1975*, Rennes : PUR, 2016, 256p.

**... dans une évolution très largement partagée**

GAUTHIER (Roger-François), « Ecole moyenne », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 242-248.

**... toujours problématique et inachevée**

DELAHAYE (Jean-Paul), *Le collège unique, pour quoi faire ? : les élèves en difficulté au cœur de la question*, Paris : Retz, 2006, 157p.

DUBET (François), DURU-BELLAT (Marie), *L'Hypocrisie scolaire. Pour un collège enfin démocratique*, Paris : Seuil, 2000, 231p.

DUBET (François), MERLE (Pierre, dir.), *Réformer le collège*, Paris : PUF (La vie des Idées), 2016, 121p.

DUTERCQ (Yves), DEROUET (Jean-Louis, dir.), *Le collège en chantier : retour sur le collège unique*, Saint-Fons : INRP, 2004, 290p.

« L'école du socle », *Administration & Éducation* 134 (2012/2).

**2) Évaluations, standardisations et politique éducative****- Standards**

MONS (Nathalie), PONS (Xavier), *Les standards en éducation dans le monde francophone : une analyse comparative*, Neuchâtel : IRDP, 2006, 149p.

NORMAND (Romuald), « Standards scolaires », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 805-808.

**- Évaluation**

« Le « choc » PISA », *Administration & Éducation* n° 145 (2015/1).

BUISSON-FENET (Hélène), PONS (Xavier), *School Evaluation Policies and Educating States : Trends in Four European Countries*, Bruxelles : Peter Lang, 2014, 210p.

DEMAILLY (Lise, dir.), *Évaluer les politiques éducatives. Sens, enjeux, pratiques*, Bruxelles : De Boeck, 2001, 234p.

DURU-BELLAT (Marie), JAROUSSE (Jean-Pierre), « Portée et limites d'une évaluation des politiques et des pratiques éducatives par les résultats », *Éducation et sociétés* 8 (2001/2), p. 97-109.

DUTERCQ (Yves), *Politiques éducatives et évaluation. Querelles de territoire*, Paris : PUF, 2000, VI-194p.

*Id.* (dir.), *Les régulations des politiques d'éducation*, Rennes : PUR, 2005, 204p.

FELOUZIS (Georges), *Les enquêtes PISA*, Paris : PUF (QSJ ? 3949), 2012, 128p.

MAC BEATH (John, et al., dir.), *Self-evaluation in European schools*, Londres-New York : RoutledgeFalmer, 2000, XII-202p.

MONS (Nathalie), « Effets théoriques et effets réels des politiques d'évaluation standardisées », *Revue française de pédagogie* n° 169 (oct.-déc. 2009), p. 99-140.

PONS (Xavier), *L'évaluation des politiques éducatives*, Paris : PUF (QSJ ? 3914), 2011, 128p.

*Id.*, « Vers une européanisation des politiques d'évaluation des établissements scolaires ? Éléments de discussions théoriques et empiriques », *Évaluer. Journal international de Recherche en Éducation et Formation* 2015, p. 13-25.

ROCHEX (Jean-Yves), *PISA et les enquêtes internationales : enjeux scientifiques et politiques*, *Revue française de pédagogie* 168 (2004), p. 61-85.

SOLAUX (Georges, dir.), *L'évaluation des politiques d'éducation*, Paris : CNDP, 2000, 189p.

**- Pilotage**

FELOUZIS (Georges), HANHART (Siegfried, dir.), *Gouverner l'éducation par les nombres : usages, débats et controverses*, Bruxelles : De Boeck, 2011, 231p.

- LESSARD (Claude), MEIRIEU (Philippe, dir.), *L'obligation de résultats en éducation. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux*, Bruxelles : De Boeck (Perspectives en Éducation et Formation), 2005, 327p.
- MAROY (Christian), *École, régulation et marché : une comparaison de six espaces scolaires locaux en Europe*, Paris : PUF (Éducation et société), 2006, XII-390p.
- Id. (dir.), *L'école à l'épreuve de la performance : les politiques de régulation par les résultats*, Bruxelles : De Boeck (Perspective en éducation et formation), 2013, 246p.
- Id., PONS (Xavier), *Gouverner l'école par les résultats ? Une comparaison France-Québec*, à paraître.
- MONS (Nathalie), EMIN (Jean-Claude), SANTANA (Philippe), *Le pilotage par les résultats, un défi pour demain*, Futuroscope : SCEREN-CNDP (Profession cadre service public), 2009, 135p.

#### - Réformes

- BARROSO (João), « Réformes scolaires », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 730-734.
- OCDE, *Perspectives des politiques de l'éducation 2015. Les réformes en marche*, Paris : OCDE, 2015.

### 3) Décentralisation

#### - Une rupture forte et brutale ?

- LEGRAND (André), « Décentralisation et déconcentration », in : Agnès van ZANTEN (dir.), *L'école : l'état des savoirs*, Paris La Découverte (Textes à l'appui/l'état des savoirs), 2000, p. 94-102.
- LOUIS (François), *Décentralisation et autonomie des établissements : la mutation du système éducatif français*, Paris : Hachette éducation, 1994, 244p.

#### - Un chantier en cours

- « La décentralisation », *Administration & Éducation* n° 140 (2013/4).
- « École et territoires : quelle décentralisation ? », *Administration & Éducation* n° 103 (2004/3).
- MEN, *Les effets de la décentralisation sur le fonctionnement du système éducatif : Etat des lieux et éléments d'analyse (période 2005-2010)*, Paris : MEN, rapport au Parlement, 2012.
- REY (Olivier), « Décentralisation et politiques éducatives », *Dossier d'actualité veille et analyses* n° 83 (avril 2013), 26p., en ligne.
- TOULEMONDE (Bernard), « Autonomie et décentralisation : l'unité du service public en cause ? », *Les Cahiers d'Éducation et Devenir* n° 7 (2010), p. 1-6.

### 4) Circulaires, autonomie des établissements à l'ère du numérique

- « Culture numérique et pilotage dans un monde en réseau », *Administration & Éducation* n° 117 (2008/1)
- « Vers quelles organisations scolaires à l'heure du numérique », *Administration & Éducation* n° 139 (2013/3).

### 5) Temps scolaire, temps social, temps politique

#### - Temps social

- ROSA (Hartmut), *Accélération : une critique sociale du temps*, Paris : La Découverte, 2010 (2005), 474p.

#### - Temps politique

BLANQUER (Jean-Michel), *L'École de demain. Propositions pour une Éducation nationale renouvelée*, Paris : Odile Jacob, 2016, 151p.

HEURDIER (Lydie), PROST (Antoine), *Les politiques de l'éducation en France*, Paris : La Documentation française (Doc'en poche), 2014, 553p. [anthologie]

PEILLON (Vincent), *Refondons l'école : pour l'avenir de nos enfants*, Paris : Seuil, 2013, 146p.

- **Temps et rythmes scolaires**

« Concordance et discordances des temps de l'éducation » = Actes du XXVIII colloque, *Administration & Éducation* 111 (2006/3).

GAUSSEL (Marie), « Aux frontières de l'École ou la pluralité des temps éducatifs », *Dossier d'actualité Veille et analyses* n° 81 (janvier 2013), en ligne.

**6) La recherche et la politique d'éducation**

- **Genèse d'un champ disciplinaire**

BOURDIEU (Pierre), PASSERON (Jean-Claude), *La Reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, 1970.

CHARLOT (Bernard), *Les sciences de l'éducation. Un enjeu. Un défi*, Paris : ESF (Pédagogies), 1995, 247p.

DURU-BELLAT (Marie), *La recherche en éducation et la formation en France : éléments pour un état des lieux*, Paris : INRP, 1999, 103p.

HOFSTETTER (Rita), SCHNEUWLY (Bernard), « Sciences de l'éducation », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 778-784.

*Id.* (dir.), *Science(s) de l'éducation. XIXe-XXe siècle*, Berne : Peter Lang, 2012, 536p.

KHERROUBI (Martine), ROCHEX (Jean-Yves), « La recherche en éducation et les ZEP en France », *Revue française de pédagogie* n° 146 (2004), p. 115-190.

MIALARET (Gaston), *Les sciences de l'éducation*, Paris : PUF (QSJ ? 1645), 1976, 128p.

PLAISANCE (Éric), VERGNAUD (Gérard), *Les sciences de l'éducation*, Paris : La Découverte, 2012<sup>5</sup> (1993), 126p.

- **Le savant et le politique**

BARRAULT-STELLA (Lorenzo), « Sciences politiques et éducation, in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 784-789.

BONGRAND (Philippe, et al.), *Le politique doit-il se mêler d'éducation ?*, Lyon : ENS éditions, 2016, 75p.

BOURDON (Jean), THELOT (Claude), *Éducation et formation : l'apport de la recherche aux politiques éducatives* [= Mélanges Jean-Claude Eicher], Paris : CNRS, 1999, 318p.

« Éducation et recherche : des liens à construire », *Administration & Éducation* n° 124 (2009/4).

NORMAND (Romuald, dir.), « La sociologie de l'éducation : une science de gouvernement ? », *Éducation et sociétés* n° 30 (2012).

POUPEAU (Franck), *Une sociologie d'État. L'école et ses experts en France*, Paris : Raisons d'agir, 2003, 251p.

PROST (Antoine), *Pour un programme stratégique de recherche en éducation*, Paris : La Documentation française, 2002, 86p.

SUTTON (Margaret), LEVINSON (Bradley), *Policy as Practice. Toward a Comparative Sociocultural Analysis of Educational Policy*, Westport (Conn.)-Londres : Ablex Pub., 2001, VI-327p.

**7) Les ressources humaines**

- **Former, recruter, évaluer et ... former**

CROS (Françoise, dir.), *Préparer les enseignants à la formation tout au long de la vie : une priorité européenne ?*, Paris : L'Harmattan (Éducatons et sociétés), 2005, 240p.

FILÂTRE (Daniel), *Réforme de la formation des enseignants : vers un nouveau modèle de formation tout au long de la vie*, MEN, nov. 2016, en ligne.

MULLER (François), *Des enseignants qui apprennent, ce sont des élèves qui réussissent : le développement professionnel des enseignants*, Paris : ESF, 2017, 319p.

- **Valoriser la richesse humaine**

« La GRH à l'Éducation nationale entre contraintes et possibles », *Administration & Éducation* n° 118 (2008/2).

« La GRH de proximité », *Administration & Éducation* n° 138 (2013/2).

BERTHIER (Jean-Luc), *Les leviers humains dans le management des EPLE*, Paris : Hachette Education, 2006, 191p.

**8) L'enseignement de l'histoire, serpent de mer de la politique éducative**

- **Les disciplines « identitaires »**

• **Le latin et le grec**

JUDET DE LA COMBE (Pierre), *L'avenir des langues : repenser les humanités*, Paris : Cerf, 2004, 242p.

*Id.*, *L'avenir des Anciens : oser lire les Grecs et les Latins*, Paris : Albin Michel, 2016, 197p.

LEONHARDT (Jürgen), *La grande histoire du latin*, Paris : CNRS édition 2010 (2009) (repr. coll. Biblis), 2015, 514p.

WAQUET (Françoise), *Le latin ou L'empire d'un signe : XVIe-XXe siècle*, Paris : Albin Michel, 1998, 414p.

• **Le français et l'orthographe**

CHERVEL (André), *La culture scolaire : une approche historique*, Paris : Belin (Histoire de l'éducation), 1998, 238p.

*Id.*, *Histoire de l'enseignement du français du XVIIe au XIXe siècle*, Paris : Retz, 2016, 831p.

• **La philosophie**

BOILLOT (Hervé), « L'enseignement de la philosophie en France depuis 1945 et la question de sa démocratisation », 4 février 2014 (en ligne).

MATHIAS (Paul), *Éclairage philosophique en amont de la classe terminale*, IGEN 2013-076 (juillet 2013), en ligne.

POUCET (Bruno), *Enseigner la philosophie : histoire d'une discipline scolaire 1860-1990*, Paris : CNRS éditions, 1999, 438p.

- **Le cas particulier de l'histoire**

BLOCH (Marc), *L'étrange défaite : témoignage écrit en 1940*, Paris : Gallimard (Folio, Histoire 27), 2015 (1990) [1946], 326p.

CITRON (Suzanne), *Le mythe national : l'histoire de France revisitée*, Ivry-sur-Seine : Les Editions de l'Atelier – Les Edition Ouvrières, 2017, 358p.

DE COCK (Laurence), PICARD (Emmanuelle, dir.), *La fabrique scolaire de l'histoire : illusions et désillusions du roman national*, Marseille : Agone, 2017<sup>2</sup>(2009), XXV-212p.

FALAIZE (Benoît), *L'histoire à l'école élémentaire depuis 1945*, Rennes : PUR (Histoire), 2016, 331p.

MARTIN (Jean-Clément), « Pour quoi enseigne-t-on l'histoire ? » in : *id.* (dir.), « Pourquoi enseigner l'histoire ? », *Revue internationale d'éducation Sèvres* n° 69 (2015), p. 43-52..

VOGLER (Jean), *Pourquoi enseigner l'histoire à l'école : histoire et mémoire sociale*, Paris : Hachette Education, 1999, 191p.

## 9) L'éducation prioritaire

### - Un problème partagé

DEMEUSE (Marc, et al., dir.), *Les politiques d'éducation prioritaire en Europe*, 2 vol., Lyon : INRP puis ENS éd., 2008 et 2011, 454 et 420p.

ROCHEX (Jean-Yves), « Les trois âges des politiques d'éducation prioritaire : une convergence européenne ? », in : Choukri BEN AYED (dir.), *L'école démocratique. Vers un renoncement politique*, Paris : A. Colin, 2010, p. 94-108.

TONDREAU (Jacques), *L'école en milieu défavorisé : une perspective internationale*, Paris-Laval (Québec) : Hermann-P.U. Laval, 2016, XIX-229p.

### - Une politique hésitante

BONGRAND (Philippe), ROCHEX (Jean-Yves), *La politique française d'éducation prioritaire (1981-2015) : l'ambivalence d'un consensus*. Contribution au rapport du CNECSCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ? 2016, en ligne.

HEURDIER (Lydie), *Vingt ans de politique d'éducation prioritaire dans trois départements français*, thèse Paris V, 3 vol., Lille : Atelier national de reproduction des thèses, 2010, 3 microfiches.

MOISAN (Catherine), « Les ZEP : bientôt vingt ans », *Éducation et formations* 61 (oct.-déc. 2001), p. 13-22, en ligne.

ROBERT (Bénédicte), *Les politiques d'éducation prioritaire : les défis de la réforme*, Paris : PUF (Education & société), 2009, XI-149p

« Les zones d'éducation prioritaire : vingt ans de politiques et de recherches », *Revue française de pédagogie* n° 140 (juil.-sept. 2002).

### - Un défi toujours d'actualité

DEPP-MENESR, « L'éducation prioritaire. État des lieux », *Note d'information* 13.07 (mai 2013), en ligne.

*L'éducation prioritaire : histoire(s) et enjeux pour demain*, Centre de ressources Ville-école-intégration, Poitiers : Réseau Canopé, 2016, 170p.

ELOI-ROUX (Véronique), CHRISTIN (Simone), *Pilotage académique de l'éducation prioritaire*, IGEN-IGAENR 2016-058 (juillet 2016), 48p., en ligne.

GARROUSTE (Manon), PROST (Corinne), *Éducation prioritaire*. Contribution au rapport du CNECSCO : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?, 2016, en ligne.

*Mise en œuvre de l'année 2 de la refondation de l'éducation prioritaire : suivi du volet pédagogique*, IGEN 2016-050 (juillet 2016), en ligne.

MOISAN (Catherine), SIMON (Jacky), *Les déterminants de la réussite scolaire en zone d'éducation prioritaire*, INRP, 1997.

PÉRIER (Pierre), *L'ordre scolaire négocié : parents, élèves, professeurs dans les contextes difficiles*, Rennes : PUR, 2010, 186p.

ROCHEX (Jean-Yves, dir.), « La politique ZEP en France, laboratoire des politiques d'éducation ? », *Revue française de pédagogie* n° 177 (oct.-déc. 2011).

## 10) Programmes, curricula, chez nous et ailleurs

- CHERVEL (André), « L'histoire des disciplines scolaires », in : *Histoire de l'éducation*, n° 38 (1988), p. 59-119.
- GAUTHIER (Roger-François, dir.), « Le curriculum dans les politiques éducatives », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 56 (avril 2011).
- LEGRIS (Patricia), « Programmes scolaires », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 694-699.
- LIÉNARD (Georges), MANGEZ (Éric), « Curriculum (Sociologie du) », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 134-139.
- PERRENOUD (Philippe), « Curriculum : le formel, le réel, le caché », in : Jean HOUSSAYE (dir.), *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*, Paris : ESF, 1993, p. 61-76, en ligne.
- RAULIN (Dominique), *Les programmes scolaires. Des disciplines souveraines au socle commun*, Paris : Retz, 2014 (2006), 191p.

## 11) APB, le logiciel qui cache une absence de politique

### - Une chronique estivale

Admission post bac. Orientation dans l'enseignement supérieur : vœux formulés pour la rentrée 2017-2018, *Note Flash* n°6 (juin 2017), en ligne.

### - La question de l'orientation

- PITTE (Jean-Robert), « S'orienter au lycée et dans l'enseignement supérieur », *Administration & Éducation* n° 133 (2012/1), p. 21-26.
- SOLAUX (Georges, dir.), « Les défis de l'orientation dans le monde », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* n° 38 (avril 2005).
- OLLER (Anne-Claudine), « Orientation des élèves », in : *Dictionnaire de l'éducation*, p. 646-648.

### - Les enjeux

- DURU-BELLAT (Marie), *L'inflation scolaire : les désillusions de la méritocratie*, Paris : Seuil, 2006, 105p.
- HENRIET (Alain), PIETRYK (Gilbert, et al.), *Analyse de l'orientation et des poursuites d'études des lycéens à partir de la procédure admission post-bac*, IGEN 2012-123 (oct. 2012), 85p., en ligne.
- Le service public de l'orientation : état des lieux et perspectives dans le cadre de la prochaine réforme de décentralisation*, IGAS-IGEN-IGAENR 2013-008, en ligne.

## 12) Les quarante bougies de l'AFAE

### - Des administrateurs aux acteurs : reflet d'une évolution ?

- BEZES (Philippe), *Réinventer l'État. Les réformes de l'administration française (1962-2008)*, Paris : PUF (Le lien social), 2009, 519p.
- CHOMIENNE (Hervé), PUPION (Pierre-Charles), *Autonomie et responsabilité des cadres publics : une mutation managériale*, Paris : Scéren (Profession cadre service public), 2009, 159p.
- CROZIER (Michel), FRIEDBERG (Ehrard), *L'acteur et le système*, Paris : Seuil, 1977 (repr. Points, Essais 248), 500p.
- TOURAINÉ (Alain), *Le retour de l'acteur : essai de sociologie*, Paris : LGF (Biblio essais), 1997, 257p.

### - Association française : limites ou modalités d'une action ?

AFAE, *Le système éducatif français et son administration*, Paris : AFAE, 2015, 477p., en ligne.



BARTHELEMY (Martine), *Associations : un nouvel âge de la participation*, Paris : Presses Sc. Po., 2000, 286p.

BOUVIER (Alain), *La gouvernance des systèmes éducatifs*, Paris : PUF (Politique aujourd'hui), 2012<sup>2</sup>, 352p.

- **Administration et éducation : expression d'un paradoxe ?**

DEBARBIEUX (Eric), *Ne tirez pas sur l'école ! ... Réformez la vraiment*, Paris : A. Colin, 2017, 231p.

LE NEVÉ (Soazig), TOULEMONDE (Bernard), *Et si on tuait le mammouth ? : les clés pour (vraiment) rénover l'Éducation nationale*, La Tour d'Aigues : Éditions de l'Aube, 2017, 244p.

« Peut-on réformer l'École ? », *Administration & Éducation* n° 143, 2014/3.

ROBERT (André), *Système éducatif et réformes, de 1944 à nos jours*, Paris : Nathan (Les Repères pédagogiques), 1993, 254p.

-