



Association Française des Acteurs de l'Éducation

Sections académiques de Nantes et de Rennes

## 19ème RENCONTRE INTER-ACADEMIQUE NANTES / RENNES

Mercredi 17 janvier 2018

*Lycée Victor et Hélène Basch, 15 avenue Charles Tillon à Rennes*

### « La réussite des élèves, à qui en revient le mérite ? »

9h - 9h30 – Café d'accueil

9h30 – Ouverture du colloque par les responsables académiques

9h40-10h : Intervention de Monsieur le Recteur de Rennes en présence de Monsieur le Recteur de Nantes

10h – 10h45 : Conférence de Marie Duru-Bellat, sociologue de l'éducation, professeur de sociologie à Sciences-po Paris, chercheur à l'Observatoire sociologique du changement

« Mérite-t-on sa réussite ? »

10h45 – 11h15 Echanges avec la salle

11h15 – 12h: Conférence de Joanie Cayouette-Remblière, sociologue, chargée de recherche à l'Institut National d'Études démographiques

« L'école qui classe : la formation des inégalités scolaires »

12h – 12h30 Echanges avec la salle

*Librairie et échanges entre participants*

**Déjeuner sur le site du lycée**

**13h45 – 15h30 : travail en atelier**

#### 1. Ailleurs, c'est quoi réussir ?

"La réussite à la Française", modèle unique ? Le "Passe ton bac d'abord" fonctionne-t-il encore ?

Que peuvent nous apporter les 34 autres pays de l'OCDE ? Les années de césure, la prise en compte des différentes formes d'engagement dans et en dehors de l'Ecole, sont autant d'exemples de réussite individuelle au service du collectif. Quels transferts possibles peut-on imaginer dans notre système éducatif ?

*Personnes ressources : Marie-Anne Rismann, IA-IPR, et Patricia Gave, Déléguée Académique aux Relations Européennes, Internationales et à la Coopération.*

#### 2. Réussir autrement

Dans un système scolaire qui peine à réduire le nombre d'élèves en échec, à valoriser les compétences requises aussi bien pour les métiers manuels que pour les métiers du numérique, d'autres chemins de la réussite se sont mis en place : Quels sont-ils ? Agissent-ils pour la réussite de tous ou bien pour celle d'une élite ? Quelle reconnaissance offrent-ils à leurs bénéficiaires ? Quelle place donnent-ils à l'innovation et à la transmission des savoirs dans leurs parcours de réussite ?

*Personnes ressources : Yves Beauvilin, administrateur de la Société Nationale des Meilleurs Ouvriers de France et président du MOF 44, accompagné par Thomas LANDREAU, MOF spécialité carreleur et champion du monde aux Olympiades des Métiers de Sao Paulo de 2015.*

*Denis Sugliani, Conseiller en formation continue au GRETA Bretagne sud, référent du dispositif, et un stagiaire de la Grande Ecole du numérique Karkod.*

#### 3. La place des parents : acteurs ou gêneurs ?

Les parents gêneurs ou acteurs de la réussite des enfants ? Voilà quelques 50 ans que les parents font partie de la "communauté éducative", leur légitimité y est-elle acquise ? Sont-ils seulement "tolérés" ? Dans les établissements de

l'éducation prioritaire, la question ne se pose pas ; il est avéré que l'action commune, concertée et coordonnée des parents et des enseignants est un vecteur indispensable et déterminant pour la réussite de tous. Pourquoi pas dans tous les établissements ?

*Personne ressource : Mme Chénéde, responsable départementale FCPE 44.*

#### **4. Coaching, nouvelle profession scolaire ?**

Les enseignants s'investissent pour la réussite de leurs élèves. Pourquoi alors les parents font-ils appel à des coaches pour gérer une école décrite comme stressante et parfois dévalorisante ?

Une nouvelle offre éducative voit le jour, moins "périscolaire". Il s'agit de propositions de coaching éducatif. L'objectif affiché est une aide au développement de la confiance en soi, l'auto-motivation, la psychologie positive... Une coach nous apportera un regard croisé sur une économie florissante et la mise en place d'ateliers à destination d'enfants de quartiers "politique de la ville" en partenariat avec un collège.

*Personne ressource : Laure Bonnerot, coach certifiée, spécialisée dans l'accompagnement au développement personnel*

#### **5. Classe coopérante**

Et si la réussite de l'élève s'inscrivait dans une responsabilité collective du groupe classe ? Responsabilisation, individualisation, différenciation, autant de défis que la classe "coopérante" se propose de relever. A partir de la présentation de classes "coopérantes" en 6ème, l'atelier permettra d'échanger sur la mise en œuvre de tels projets dans le secondaire, leurs effets, leurs limites et les conditions nécessaires à leur bon fonctionnement.

*Personnes ressources : Isabelle Lery et Christina Renan, enseignantes.*

#### **6. Évaluation: le mystère de la chambre grise**

On s'accorde sur le fait que l'évaluation vise à engager les élèves sur une voie de progrès, aussi bien dans le cadre de la scolarité obligatoire, que lorsque les parcours se diversifient au lycée professionnel, général et technologique. Même si s'expriment des divergences et des résistances, on s'accorde aussi sur le fait que certaines pratiques d'évaluation, plus que d'autres, sont effectivement de nature à les engager dans cette voie de progrès. Un paradoxe frappe alors : ces pratiques ne sont pas celles qui sont le plus couramment mises en œuvre dans notre système éducatif, alors qu'elles y sont assurément promues. À quoi se heurte-t-on, qui empêche d'accorder les pratiques avec les aspirations et les convictions, quand bien même la solidité de ces convictions est confirmée par la recherche et les faits ? Quand bien même ces aspirations résonnent harmonieusement avec les valeurs affichées par celles et ceux qui travaillent dans l'éducation ?

*Personne ressource : Pierre Pilard, IA IPR.*

#### **7. Posture et autorité professionnelles**

Comment et à quelles conditions la posture et la mise en œuvre de l'autorité contribuent-elles à faire réussir les élèves ?

*Personne ressource : Isabelle Jabaud, enseignante, formatrice à l'IFMAN (Institut de Formation et de Recherche du mouvement pour une Alternative Non Violente).*

#### **8. L'engagement des élèves, quelle valorisation pour leur réussite ?**

L'augmentation des expériences dites participatives (CVL, CVC, classe coopérante...) est réelle et de plus en plus d'actualité. Le système éducatif n'échappe pas à cette réalité. Ainsi l'augmentation au sein de notre société, du système éducatif, de l'intérêt porté de part et d'autre à ces dispositifs participatifs est liée à un souci d'amélioration de l'égalité sociale et de la démocratisation des institutions.

Ces dispositifs, s'ils ont le mérite d'exister, font aussi l'objet de nombreux questionnements : Quelles sont les valeurs mais aussi les compétences que ces dispositifs privilégient ? Est-ce que ces dispositifs s'appuient sur une vision idéaliste de l'école qui vise aux valeurs de coopération, de justice et de responsabilité ou sur une vision « pragmatique » de celle-ci qui privilégie la compétition et les stratégies personnelles ?

*Personne ressource : Luc Taralle, conseiller pédagogique départemental arts visuels dans le 1<sup>er</sup> degré.*

#### **9. Des lycées Nouvelles Chances : nouveaux parcours de réussite ?**

Dans le cadre de la lutte contre le décrochage, un lycée Nouvelles Chances par département dans l'académie de Nantes accueille des élèves ayant un profil particulier. Les équipes de professeurs, pleinement engagés, construisent collectivement des parcours individualisés pour ces jeunes qui n'ont pas réussi dans l'école ordinaire. Comment se créent ces parcours ? Quels changements de regards et postures professionnels sont-ils nécessaires pour accompagner ces réussites ?

*Personnes ressources : Régis Jacqmin, Délégué académique à la persévérance scolaire et à l'insertion, et une enseignante.*

#### **10. Espaces scolaires et équipements, en quoi l'environnement de l'établissement contribue-t-il à la réussite scolaire ?**

L'acte I de la décentralisation de 1982 a transféré la propriété des établissements scolaires du second degré aux collectivités territoriales. Après une période de travaux d'urgence, ce basculement a conduit à une évolution des bâtiments. Le modèle homogène des constructions standardisées de la massification des années 70 a laissé la place à des objets architecturaux alliant projets pédagogiques et particularités locales. Celui des anciens lycées de centre-ville

adaptés aux contraintes techniques (électrification, téléphonie, informatique), à des rénovations mêlant réhabilitation patrimoniale et modernité. De la salle de classe aux extérieurs, la prise en charge de l'espace scolaire a constitué, pour les collectivités territoriales, un point d'entrée dans la pédagogie. Quelle part a-t-elle dans la réussite des élèves ?

*Personnes ressources : David Benveniste, Principal ; Gaël Gosselin, Directeur du Patrimoine et Maxime MORFOUASSE, Technicien en Bâtiment du Conseil départemental 22 ; M. Mouhoud, responsable du patrimoine bâti du Conseil régional des Pays de la Loire.*

**15h45- 16h30 Conférence de clôture par Patrick Rayou, Professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8.**

Membre du Centre interdisciplinaire de recherche "Culture, éducation, formation, travail" et de l'équipe de recherche ESCOL (Education, Scolarisation) qui étudie les inégalités sociales de réussite scolaire et la manière dont elles se construisent.

**« Comment, quand et avec qui se construit le mérite des élèves ? »**

16h30 – 17h : échanges avec la salle

**17h : Clôture du colloque par les responsables académiques**