

# Apprend-on des situations d'enseignement-apprentissage dans leur milieu écologique?

Marie Toullec-Théry

MCF, CREN, université de Nantes et Espé

[marie.toullec-thery@univ-nantes.fr](mailto:marie.toullec-thery@univ-nantes.fr)

# Champ de recherche

- J'étudie « ce que les individus font dans des lieux (des institutions) où l'on enseigne et l'on apprend » (Sensevy et Mercier, 2007).
- Comprendre ce qui détermine leurs actions;
- Ces actions sont conjointes, organiquement coopératives et dialogiques
- Mise en œuvre d'une méthodologie qualitative fondée sur des films de la pratique et des entretiens des acteurs.

« Enseigner est une science » (Dehaene, 2017)

.....

mais une science de quoi?

# La question de l'intentionnalité

- Dans **les sciences de la nature**, pas d'intentionnalité des entités qui « jouent »;
- Les **sciences sociales et humaines** sont des sciences intentionnelles.
- Et être doté d'intentionnalité, c'est accorder un sens particulier à ses actes.

*« La description et l'analyse de l'action humaine supposent la prise en compte du sens de leur action par les acteurs » (Sensevy, 2007).*

# Enseigner, une science....

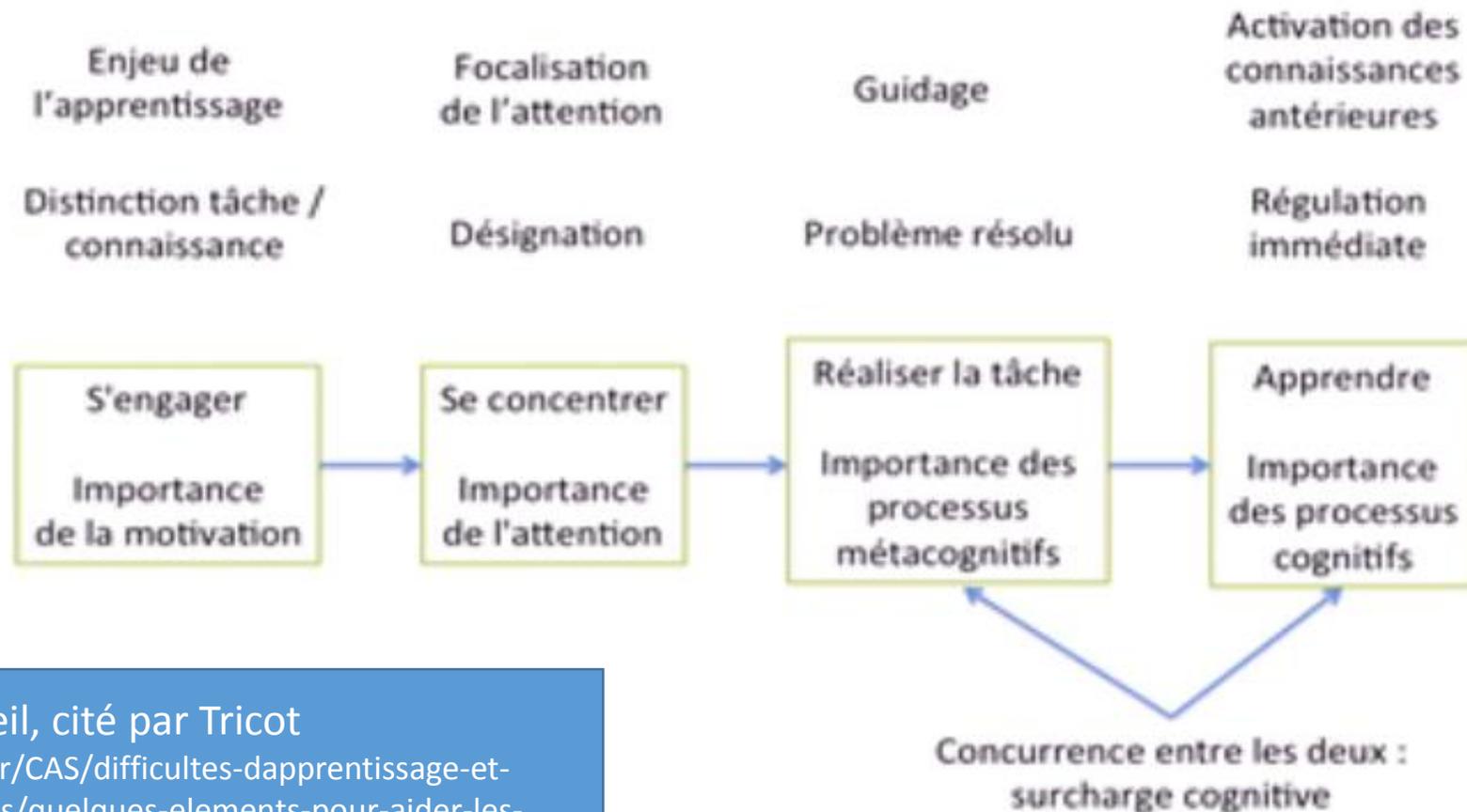
- De l'action?
- Des contextes?
- Des pratiques?

« Pour modéliser le comportement des êtres humains, il faut pouvoir [...] avoir une idée claire du jeu auquel se livrent les individus (Sensevy, 2007, p.39).

.... dans un contexte très particulier qu'est la classe.

# Des accords entre champs scientifiques

## Apprendre en classe : approches cognitives



Huguet et Monteil, cité par Tricot

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/difficultes-dapprentissage-et-prevention-du-decrochage/ressources/quelques-elements-pour-aider-les-professionnels-a-concevoir-des-situations-dapprentissage-andre-tricot>

Quid du contexte et de la nature de la situation?

Où se situe le travail du professeur?

# L'accessibilité des savoirs en jeu

Quelle distance faut-il parcourir pour aller de l'entrée à l'espace des éléphants en passant par le rocher des lions, l'abri des loups et le lac des cygnes?

Chercher

Distances sur un plan

Voici le plan d'un zoo où les espèces sont regroupées.



1

Quelle distance faut-il parcourir

2

# Préambule des recommandations

- Des situations d'apprentissage de qualité:  
**la nature et la qualité des situations d'apprentissage important plus** que ce que les enseignants perçoivent ou supposent des caractéristiques générales des élèves
- Une bonne maîtrise des contenus à enseigner et des relations qui les unissent ;
- Une expertise des conditions d'appropriation des contenus par **les élèves**: la « vigilance didactique » des enseignants est essentielle, ils doivent être capables d'ajuster leur activité à tous les stades d'une séquence d'enseignement.

Conférence de consensus « différenciation pédagogique », Paris, Mars 2017

[www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/](http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/)

# Pratiques fondées sur la preuve, preuves fondées sur la pratique ?

Evidence-based practice vs practice-based évidence

- Pertinence cruciale, à la fois scientifique et politique, à débattre de cette question
- Du « what works » au « how to make it work »
- Fécondation recherche-terrain pour une amélioration des pratiques et des résultats des élèves?

« Les enseignants ne s'engagent pas dans les transformations dont ils ne voient pas le sens et dont ils estiment ne pas avoir les moyens de les mettre en œuvre » (Brik, 2017).

Éducation et didactique 11-2 | 2017 pratiques fondées sur la preuve, preuves fondées sur la pratique ?  
(articles en ligne sur CAIRN)

# Des communautés de pratiques, une réponse possible?

« Deux caractéristiques du système éducatif: la complexité du travail demandé aux enseignants et la grande variabilité des performances, observées dans de nombreuses études. La compréhension de la variabilité est un des buts essentiels de la recherche sur l'amélioration, **ceci nécessite des efforts coordonnés et rigoureux** »  
(Tiberghien, 2017).

Des efforts coordonnés entre sciences, sans hégémonie d'un champ sur l'autre.

Et des efforts coordonnés entre scientifiques et enseignants, dans des recherches coopératives.

# Biblio

Bryk, A.S (2017). Accélérer la manière dont nous apprenons à améliorer », *Éducation et didactique*, 11-2, 11-29.

Gentaz, E, Sprenger-Charolles, L., Colé, P., Theurel, A., Gurgand, M., Huron, C., Rocher, T., & Le Cam, M. (2013). Evaluation quantitative d'un entraînement à la lecture à grande échelle pour des enfants de CP scolarisés en réseaux d'éducation prioritaire : apports et limites. *ANAE – Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, (123), November 2013.

Sensevy, G. (2007). Des catégories pour décrire et comprendre l'action didactique. G. Sensevy et A. Mercier (Eds). *Agir ensemble*. Rennes : PUR.

Sensevy, G. & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble*. Rennes : PUR.

Toullec-Théry, M. (2007). Commentaire à l'article de A. S. Bryk, *Accelerating How We Learn to Improve*, *Éducation et didactique*, 11-2, 53-56.

Tricot, A. (2017). La connaissance et la solution, *Éducation et didactique*, 11-2, 57-61

Tiberghien, A. (2017). Points de vue sur l'approche « *Practice-based evidence* » : choix de points essentiels et commentaires. *Éducation et didactique*, 11-2, 49-53.

Merci de votre attention

[marie.toullec-thery@univ-nantes.fr](mailto:marie.toullec-thery@univ-nantes.fr)