

19ème RENCONTRE INTER-ACADEMIQUE NANTES / RENNES

Mercredi 17 janvier 2018

Lycée Victor et Hélène Basch, 15 avenue Charles Tillon à Rennes

« La réussite des élèves, à qui en revient le mérite ? »

Comment, quand et avec qui se construit le mérite des élèves ?

Patrick Rayou



- Les non-dits du mérite. La fabrication du mérite *in situ*
- Mérite et nature du travail scolaire. Du jugement moral à l'analyse : Les malentendus.
- Mérite et autonomie
- Mérite et explicitation

1. Les non dits du mérite

- Une confusion entre clôture politique et étanchéité sociale
- Pourquoi l'école aime le mérite. L'emblème du concours.
- L'école, reproductrice et productrice. Une co-construction du mérite

L'X, « première école démocratique créée par la Révolution »,
M.Goldring, *Voie royale, voie républicaine*, Syllepse 2000.

- Peut y prétendre sans distinction de classe ou de fortune, tout enfant que ses capacités distinguent. Et du jour où il est entré à l'École polytechnique, par un concours d'une impartialité indiscutable[...] rien ne le distinguera plus de ses camarades. Grâce à l'internat, grâce à l'uniforme, entre le fils du grand bourgeois et le fils de l'ouvrier, l'égalité sera désormais plus totale qu'aucun généreux penseur n'a jamais pu le rêver »
- Bulletin de l'Association des anciens élèves de l'École polytechnique, n°18, mars 1949, p.38

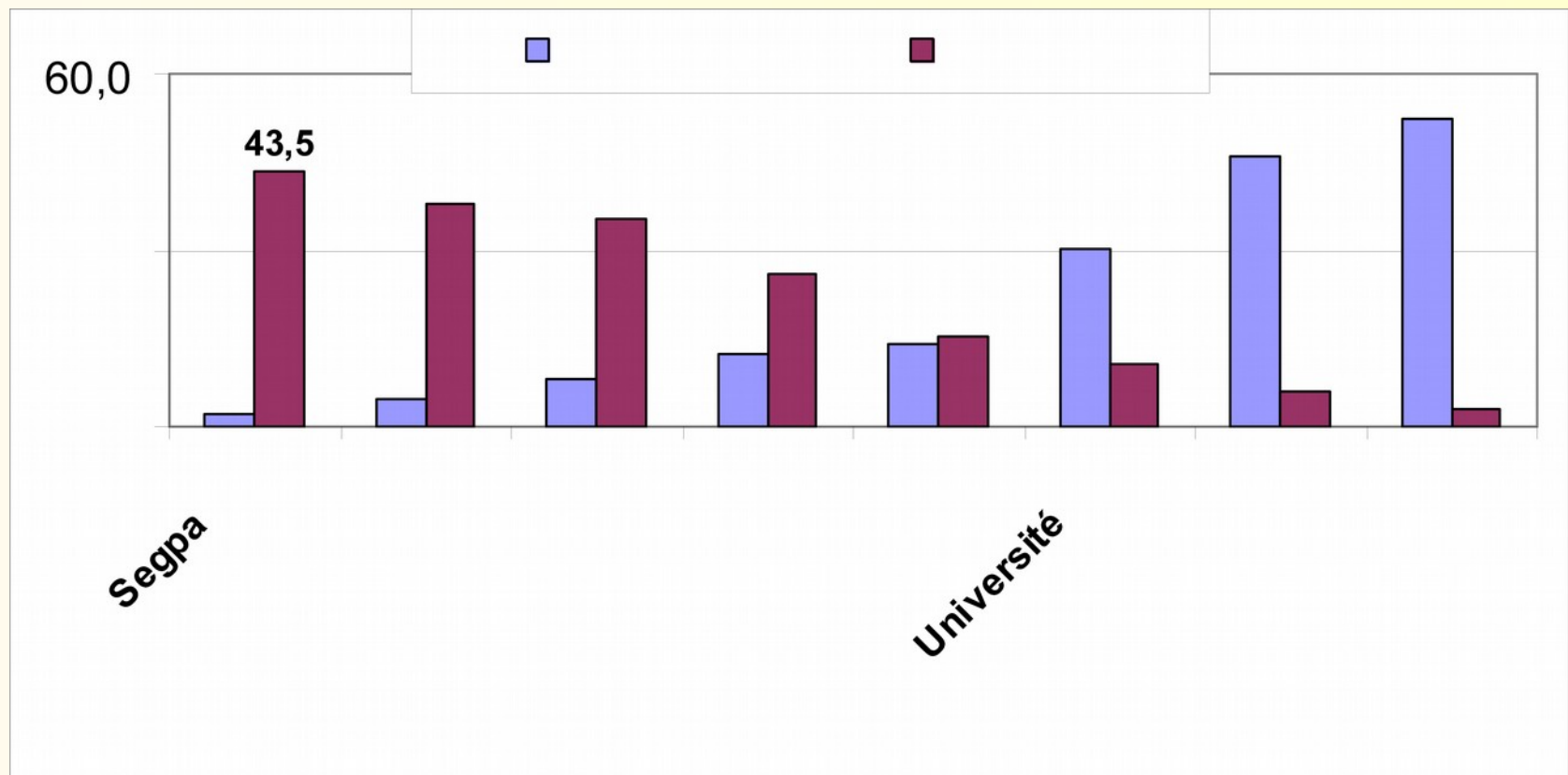
- La poussière blanche qui couvrait ses lourds souliers ferrés et le bâton noueux qu'il portait encore attestaient qu'il venait de faire une longue route. Laplace lui fit remarquer qu'il était dans une salle d'examen. Il répondit qu'il était candidat. Stupeur dans la salle, et tous les autres candidats restent dans la salle pour apprécier le spectacle d'un pauvre hère qui allait se faire démolir par le savant Laplace. Mais il répond brillamment et Laplace le félicite, et le prend dans ses bras. Voilà un exemple de justice et d'impartialité.
- Bulletin de l'Association des anciens élèves de l'École polytechnique, n°23 janvier 1950.

La part réduite des enfants des catégories populaires dans l'enseignement supérieur et les filières les plus prestigieuses montre la faiblesse globale de la démocratisation. À ce constat central, il faut ajouter des formes d'élitisation de l'enseignement. Pierre Merle, Dictionnaire de l'éducation, 2017, p.151.

Graph 2 : Proportion d'enfants de cadres et d'ouvriers selon la filière et le niveau

Lecture : Les SEGPA scolarisent 2,1% d'enfants de cadres et 43,5% d'enfants d'ouvriers

Source : MEN, Repères et Références Statistiques (2014)



- L'école, reproductrice et productrice. Une co-construction du mérite

2. Mérite et nature du travail scolaire

- Mérite, talent, engagement
- Une tentative d'articulation :
 - Une donnée subjective : l'engagement moral (fautes et devoirs vs erreurs et exercices)
 - Une donnée objective : la quantité de travail
- Des malentendus

La quantité de travail, un équivalent général

Anne Barrère, *Travailler à l'école*, PUR 2003

Bosseurs	Fumistes



Bosseurs	Fumistes
Forçats	Touristes

- Les malentendus socio-scolaires

Des ambiguïtés de « devoir fait »

- Des logiques hétérogènes
- Une approche non moralisatrice

3. Mérite et autonomie

- Des notions souvent substantialisées, requises et construites.

Elèves de 6ème-REP+

Pour moi l'autonomie c'est quand on reste tout seul et qu'on reste calme quand on est tout seul.

L'autonomie c'est être efficace c'est savoir faire quelque chose tout seul(e) par exemple : faire ses devoirs tout seul, faire à manger tout seul.

Oui je suis autonome à la maison je fais souvent ou des fois mes devoirs toute seule je fais mon sac toute seule.

Pour moi être autonome c'est faire des choses tout seul sans que les personnes t'aident« pour faire pleine de choses ».

L'autonomie est quelqu'un qui par exemple quand il rentre chez lui il fait ses devoirs c'est quelqu'un qui fait tout toute seule sans avoir de l'aide.

4. Mérite et explicitation

- Expliciter pour agir sur les malentendus
- Comment expliciter?

Construire le mérite au quotidien, dans l'école et au dehors

Comment expliciter ?

- 5 gestes d'enseignants parents face aux devoirs à la maison
 - La gestion du temps
 - Les enjeux d'apprentissage
 - Diagnostics et mises à l'épreuve
 - Enseignement
 - L'incorporation des savoirs

S.Kakpo & P.Rayou « Sclarités des enfants d'enseignants : un accompagnement parental expert » . *Revue française de pédagogie* (à paraître).

La gestion du temps

Marianne : Alors, moi je suis très à cheval sur ça ! On commence à réviser le week-end, par exemple, pour le vendredi et après il faut juste le relire. Donc, ça marche bien parce que... Du coup, les résultats sont vachement meilleurs.

Ils ont vite compris quand même, l'un comme l'autre, de l'intérêt de faire ça. On révise et on est hyper content de l'avoir fini déjà pour la semaine suivante. Parfois, je lui dis genre : « tu sais quoi, tu devrais vraiment travailler maintenant parce que quand tu vas rentrer à sept heures, ça va être horrible de devoir t'asseoir et faire tes devoirs » Et, ça il l'entrevoit. Et ça, ça marche assez bien.

Les enjeux d'apprentissage

Marianne : Des termes un peu partout et j'étais même-moi désolée de lui dire : « bah écoute, je sais pas, vous faites en même temps la subordonnée introduite par wenn et par als et par ob, alors que vous faites en même temps les Alpes en Allemagne, les machins, les trucs... ». Là, je dis : « bon écoute on va faire ça comme ça, on va..., tu vas..., on va revoir les pays autour, on va revoir les directions nord..., on va revoir les Bundesländer. Et puis, surtout, revoir plutôt la logique » .

Diagnostics et mises à l'épreuve

Eric : Qu'est ce que t'as retenu de ta leçon de géographie ?

Benjamin : Je t'explique : en fait, ça parle de plusieurs territoires français qui ne sont pas dans la... dans la France. C'est des territoires d'outre-mer.

Eric : « Des territoires français qui ne sont pas dans la France », c'est-à-dire ?

Mathieu : T'as fait quoi ? Explique-moi ce que tu as fait ? Quelle est cette méthode ?

Victor : Non, je te dis...

Mathieu : Comment t'as fait ? Comment tu as fait pour remplir ?

Victor : Attends... Comment j'ai fait ?

Mathieu : Oui, explique-moi déjà avant ce que tu avais fait pour remplir ton tableau ?

Enseignement

Nolwenn : Donc, c'est [le verbe] un mot qui indique une action. Par exemple, « le garçon joue au ballon », si j'enlève « joue », j'ai « le garçon au ballon ». Bah, je sais pas, moi... Tu vois bien que la phrase elle veut rien dire. Donc, il faut bien qu'on me dise ce qu'il fait avec le ballon, est-ce qu'il...

Rosalie : il « joue » .

Nolwenn : il « joue » . Bon, il pourrait... on pourrait avoir dit : « le garçon lance le ballon » . Ça aurait été encore plus précis parce qu'on saurait vraiment ce qu'il fait comme jeu. (A propos du second exemple) Tu pourrais avoir : « il se roule dans les flaques d'eau » (rires de Rosalie). Bon, ce serait pas très propre... Donc, c'est un mot qui indique une action, d'accord ?

L'incorporation des savoirs

Marc : Bon, là c'est un peu en train de rentrer pour l'apprentissage des poésies. Il faut répéter, il faut avoir des méthodes qui font qu'on restitue un vers, deux vers, trois vers.

Marianne : C'est moi qui les faisais avec lui. Maintenant, il les fait aussi tout seul. Il fait tout seul sa fiche, on l'imprime et après moi je l'interroge. Ou de temps en temps, je l'aide sur certaines choses mais, du coup, il a pris ce pli.

Nolwenn : On la reverra cette leçon hein ?

Fille : quand ?

Mère : et ben ce week-end je pense. Tu as pas de contrôle demain dessus ?

Fille : non.

Mère : oui mais des exercices ? Tu vas en avoir des exercices ?

Fille : non, on l'a déjà fait aujourd'hui !

Mère : bah, t'en auras d'autres, parce que c'est à vie le verbe ...

- En guise de conclusion
 - Composante morale du mérite et étayages : l'explicitation
 - Composantes horizontale et verticale des apprentissages scolaires (élèves et personnes) : la considération

Bibliographie

Bautier, E. & Rayou, P. (2009/2013). *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris : PUF

Bourdieu, P. & Passeron, J-C.(1964). *Les Héritiers. Les étudiants et la culture*, Paris : Les éditions de Minuit.

Durler H. (2015). *L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école*. Rennes : PUR

Duru, M. (2009). *Le mérite contre la justice*. Paris : Presses de sciences po.

Kakpo, S.(2012), *Les devoirs à la maison. Mobilisation et désorientation des familles populaires*, Paris, PUF.

Merle, P. (2017). « Démocratisation de l'enseignement » . *Dictionnaire de l'éducation*, Paris : PUF.

Rochex, J.-Y. & Crinon, J. (2011). (Dirs.), *La construction des inégalités scolaires*. Rennes : PUR.