

Revue ADMINISTRATION & ÉDUCATION**Série « RUPTURES »**

TROIS NUMÉROS POUR MIEUX APPRÉHENDER
LES GRANDES MUTATIONS EN COURS DANS LE
SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS

MIGRATIONS



HUMANITÉ(S)

TERRITOIRES

Ruptures 1 : Les nouveaux territoires de l'école

Administration et Éducation n° 162 – 2019/2
 Coordonné par Alain BOISSINOT et Philippe CLAUS

PRESENTATION



Ce premier numéro de la série « Ruptures » étudie les relations de l'école avec son espace. Trois géographes, un économiste et un sociologue interrogent les **territoires** où apprennent les élèves. La population des jeunes à scolariser varie dans l'espace et dans le temps. Ces inégalités démographiques contraignent le système éducatif à s'adapter à la demande de formation initiale. Métropolisation et désindustrialisation génèrent ainsi des inégalités économiques et démographiques. L'inégale répartition des non diplômés chez les plus de 15 ans oppose, par exemple, les académies d'Outre-mer et de la vieille France industrielle rurale et urbaine du nord à celles du sud. Les « métropoles millionnaires » et autres grandes aires urbaines concentrent les plus diplômés. Ces dimensions socio-économiques et démographiques créent des contextes géographiques très inégaux sur lesquels se développe le système éducatif.

Plusieurs articles interrogent les emboitements d'échelles qui interviennent pour comprendre les relations du système éducatif avec la diversité des territoires. Les

auteurs, acteurs de l'éducation, montrent ainsi comment le ministère de l'Éducation nationale, les acteurs sociaux, les inspecteurs, les chefs d'établissements, s'approprient l'espace, et comment les enseignants eux-mêmes peuvent intégrer cette dimension essentielle dans leur formation et dans leurs interventions.

Par ailleurs, les **nouvelles régions** et la place croissante des communautés de communes interrogent le pilotage du système. Dans des contextes socio-spatiaux inégaux, l'Éducation nationale et les collectivités territoriales déploient des ressources (humaines, budgétaires, offres de formation...) qui sont aussi différenciées selon les territoires

SOMMAIRE

Présentation

Les territoires de l'école

Magali HARDOUIN, Rémi ROUAULT

Nouveaux lieux, nouveaux espaces

Denis CLERC

Les territoires de l'école vus par l'économiste

Jean-François THÉMINES

Nouvelles régions, nouvelles intercommunalités : qu'en disent les géographes ?

Choukri BEN AYED

Des territoires de l'école aux territoires éducatifs : menace ou opportunité pour l'école ?

Ariane AZEMA,

Marie-Blanche MAUHOURET

L'école rurale, entre tensions territoriales et enjeux scolaires

Interactions

Jean-François THÉMINES,

Anne-Laure LE GUERN

Capacités territoriales, échelles et acteurs : la dimension spatiale de la réforme des rythmes scolaires (2013-2017)

Hugo BOTTON, Jean-François CHESNÉ,

Virgile MILETTO

Collèges d'Île-de-France et quartiers d'implantation, un archipel hétérogène

Viviane BOUYASSE

Des espaces pour apprendre : le cas de l'école élémentaire

Anne-Marie ROMULUS

Quelle vision moderne de l'internat ?

Marc BABLET

L'éducation prioritaire entre social, pédagogique et territoire

Nouveaux espaces, nouvelles pratiques

Philippe MAHEU

Une école du socle à Serres

Annie TOBATY

• Les territoires de l'école : enquête dans l'académie de Besançon

Stéphanie LIBERT

• La Haute-Saône : espace de ségrégation de la Franche-Comté ?

Philippe CLAUS

• La communauté de communes à compétence scolaire : un nouveau territoire pour piloter le premier degré d'enseignement

Alain BOISSINOT

Les académies : du centralisme napoléonien aux « régions académiques »

Les nouvelles « Régions académiques » : débats

et enjeux. Questions à Jean-Louis Nembrini

Ruptures 2 : École et migrations

L'école de la République est-elle accueillante ?

Administration & Éducation n° 166 – 2020/2
 Coordonné par **Claude Bisson-Vaivre et Isabelle Klépal**



Deuxième de la série « Ruptures », ce numéro aborde la délicate question des migrations.

Les phénomènes migratoires s'imposent à l'école. Scolariser des enfants ailleurs que dans leur territoire de naissance, hors de leur culture d'origine, former des jeunes dont le parcours est une succession de ruptures, sonnent aujourd'hui comme autant de gageures pour notre école. Adossée aux valeurs républicaines, l'école française qui s'affirme ouverte au monde, peine à reconnaître la réalité des singularités, à proposer une politique éducative cohérente entre droits de l'enfant et contraintes administratives. Face à ces enfants d'ailleurs, qu'ils soient primo-arrivants, issus de l'immigration ou jeunes non accompagnés, l'école parvient-elle à assurer la mission éducatrice que lui confère la Nation ? L'inclusion, concept désormais installé depuis deux ou trois années s'applique-t-elle aux élèves issus de l'immigration ? Bref, l'école de la République est-elle accueillante ?

Les élèves nouvellement arrivés sur notre territoire sont des élèves à besoins éducatifs particuliers que la littérature réglementaire reconnaît peu comme tels. A ne pas vouloir entrer dans la distinction des élèves, au risque de stigmatisation et au nom de l'égalité, n'a-t-on pas amplifié la difficulté scolaire et sociale de ces jeunes et de leurs familles ? En s'approchant de cette population particulière et très diversifiée, souvent marquée par la pauvreté et la précarité, ne touche-t-on pas aussi à l'exercice de la parentalité dans un système qui ne cesse

de promouvoir la coéducation ? L'École en a-t-elle pris conscience dans ses modalités d'accueil, d'orientation et d'enseignement ? Arrivés ici avec leur propre culture, avec des projets d'avenir mal définis, ces jeunes découvrent une dure réalité que les réseaux sociaux leur avaient trop souvent cachée. Les femmes et les hommes qui animent notre système éducatif font un travail remarquable, souvent généreux et inventif, auprès de ces élèves et de leurs familles. Mais sont-ils suffisamment formés à cet accueil qui les met en face de jeunes à l'histoire scolaire erratique, voire inexistante, avant de faire de la langue un obstacle à la communication ? Leur engagement se heurte à des interrogations sans réponse institutionnelle mais trouve parfois l'appui de réseaux associatifs. Encore faut-il que cet univers complexe de l'aide aux migrants soit connu et partage les valeurs de notre République.

À côté d'analyses des nombreux dispositifs et structures qui n'échappent pas au millefeuille institutionnel ou à la constellation désordonnée, chercheurs et praticiens livrent des approches renouvelées, parfois inattendues. À bien des égards, l'universalité prétendue de l'école française est mise en question.

Contexte historique, constats sociologiques

Entretien avec Gérard NOIRIEL

Cinquante ans d'histoire de l'immigration en France

Michel WIEVIORKA

Comment la crise pourrait modifier les débats antérieurs sur les questions d'identité

Olivier PEYROUX

Adolescents en migration ou les multiples facettes de la mondialisation

Aziz JELLAB

L'école de la République et les élèves venus d'ailleurs

Dispositifs et pratiques d'accueil, diversité des parcours scolaires

Isabelle RIGONI

Évolution des politiques scolaires pour les élèves allophones. La longue route vers l'inclusion et la sécurisation des parcours

Marie-Françoise VALETTE

Le droit à l'éducation des enfants migrants

Bertrand LECOQ

La scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivants dans l'académie de Lille

Annie TOBATY & Philippe CLAUS

L'accueil des enfants migrants en Franche-Comté

Aziz JELLAB

L'orientation des élèves issus de l'immigration : entre données statistiques et expériences subjectives

Barkai HAMIDE BARKAI

L'accueil et la scolarisation des élèves migrants ou issus de familles ayant connu la migration

Evelyne BARTHO

L'incidence des dispositifs et choix organisationnels d'établissements scolaires sur les trajectoires scolaires d'élèves migrants et descendants de migrants

Cécile PELLERIN

Un exemple de dispositif innovant : un CAP en 3 ans pour apprendre le français et un métier

Langues d'origine et langue d'enseignement : des approches interrogées

Amalini SIMON, Christine PEREGO & Marie-rose MORO

Mieux accueillir les enfants plurilingues à l'école

Pour bien parler et pour bien parler le français, il faut bien parler sa langue maternelle

Nathalie AUGER

Un modèle en 7 étapes pour enseigner le FLS à des publics allophones

sophie TARDY

Des ELCO aux EILE : Genèse et enjeu d'une transformation

Jeunes et familles aux marges de l'école

Pierre PÉRIER

Les parents migrants et l'école : un défi pour la coéducation

Étude conduite par Pierre PÉRIER

« Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants (OEPRE) »

Sébastien CHAPELON & Abdelhak QRIBI

Incidences de la scolarisation de l'enfant sur le lien à ses parents

Maëlle LENA & Alexis GOURSOLAS

Enfants migrants : un accueil dégradé, quels impacts sur leurs conditions de vie ?

Sarah KLEPAL

« Accueil d'un élève primo-arrivant en CM2 »

LAURENCE BERNABEU

L'École laïque du Chemin des Dunes, une école dans le camp de Calais

Stéphane KESLER

La Guyane, une nouvelle frontière éducative : comment l'ampleur des migrations conduit à repenser l'école

Alexandra CLAVÉ-MERCIER

Des dynamiques migratoires contraignant la scolarisation ? L'accueil d'enfants roms bulgares en question

Scolarisation des élèves migrants : une préoccupation partagée en Europe

Résumé de l'étude conduite par la DREIC

L'inclusion scolaire des élèves migrants au sein de l'Union européenne

Gisela WILL & christophe HOMUTH

L'accueil des nouveaux immigrants dans le système scolaire : l'exemple de l'Allemagne

Valentina CRISPI

Les dispositifs d'intégration des élèves étrangers : en Italie et en Suisse, des options significativement différentes de celles de la tradition républicaine française

Du côté de la formation des enseignants

Pierre PILARD

Élèves allophones et cadre ordinaire de la classe : des compétences professionnelles à développer

Marco BRIGHENTI

La formation des enseignants : la nécessité de la reconnaissance de l'altérité mais pas que...

Maïtena ARMAGNAGUE & Isabelle RIGONI

Un diplôme d'université Éducation, migrations et minorités

Quelques enjeux et l'histoire d'une démarche

Ruptures 3 : École et humanité(s)

Administration & Éducation n° 167 – 2020/3

Coordonné par Alain Boissinot et Gérald Chaix



Réforme des lycées, de la voie professionnelle, des procédures d'orientation vers l'enseignement supérieur, des articulations entre le premier degré et le collège, des modes de pilotage du système éducatif... : notre système de formation connaît de profonds renouvellements, voire des ruptures. Mais l'urgence et les contraintes d'organisation font que ces transformations sont d'abord pensées et débattues en termes de structure, alors que c'est sur le projet même de formation qu'il faudrait s'interroger, comme l'avait bien vu Émile Durkheim au moment des réformes qui marquèrent le passage du XIX^e au XX^e siècle.

Les questions concernant les finalités de l'enseignement, les publics accueillis, les disciplines enseignées, les méthodes pédagogiques mises en œuvre n'ont certes pas cessé d'accompagner l'histoire de l'école. Mais les défis se présentent aujourd'hui de façon particulièrement radicale. Le terme « humanités » a longtemps désigné, non sans contestations, des formations avant tout littéraires : on sait à quel point celles-ci sont aujourd'hui en perte d'influence et d'effectifs. Elles s'appuyaient sur l'étude de langues anciennes qui cherchent aujourd'hui un nouveau sens autour de la notion de « langues et cultures de l'Antiquité ». Mais surtout elles se voulaient au service d'un projet global que l'on pouvait qualifier d'humaniste.

Quelle pertinence ce modèle peut-il garder, au moment où les mutations scientifiques et techniques conduisent à évoquer l'hypothèse d'une « transhumanité » ? Les sciences cognitives, les usages numériques, le développement de l'intelligence artificielle, ouvrent des perspectives inédites. Quels sont les savoirs de référence qui permettraient aujourd'hui d'assurer la cohérence d'un vrai projet de formation ?

Conjuguant des regards rétrospectifs et prospectifs, ce numéro tente de proposer des éléments de réponse à une question qui concerne la société autant que son système éducatif : l'école peut-elle, en définissant de nouvelles humanités, être le lieu où s'élabore et s'expérimente un humanisme pour le XXI^e siècle ?

PRESENTATION

SOMMAIRE

Éditorial

Alain BOISSINOT, Gérald CHAIX

Les humanités en question(s)

Emmanuel FRAISSE

Les humanités dans la mondialisation

Alain BOISSINOT

La réforme de 1902 et les « humanités modernes »

Gérald CHAIX

Humanités et humanisme entre Weimar et Auschwitz

Interrogations actuelles

Propos recueillis par Alain BOISSINOT

Un entretien avec François DUBET

Pierre LÉNA

La science, telle qu'enseignée, ignore-t-elle l'humain ?

Dominique ROJAT

Repenser la place de l'humain dans la nature

Alain BOISSINOT

• Science et conscience...

Pour un nouvel humanisme

Pascal CHARVET

Les nouvelles humanités

Carole SÈVE

Prendre en compte le corps sensible à l'école

Paul MATHIAS

Note sur « humanisme numérique »

Violaine HOUDART-MEROT

À quoi pourrait bien servir la littérature ?

Éric TO URNIER

Mettre en œuvre une pédagogie humaniste

Viviane BOUYSSÉ

Pour une École commune humaine et humanisante

Aziz JELLAB

Les élèves de lycée professionnel et la forme scolaire

Quelle place pour l'enseignement des humanités dans un ordre de formation en quête de légitimité institutionnelle ?

COMMANDER LA REVUE

Rendez-vous sur notre boutique en ligne pour commander les numéros de la revue *Administration & Éducation*, en version imprimée ou numérique :

162 (2019/2) : Ruptures 1 : les nouveaux territoires de l'école
(version imprimée : 20 € / version numérique : 18 €) **COMMANDER**

166 (2020/2) : Ruptures 2 : école et migrations: l'école de République est-elle accueillante ?
(version imprimée : 20 € / version numérique : 18 €) **COMMANDER**

167 (2020/3) : Ruptures 3 : école et humanité(s)
(version imprimée : 20 € / version numérique : 18 €) **COMMANDER**

Offre spéciale

Remise de 10 % pour l'achat groupé des trois numéros de la série « Ruptures » en version imprimée ou en version numérique

162 (2019/2) : *Ruptures 1 : les nouveaux territoires de l'école*

166 (2020/2) : *Ruptures 2 : école et migrations: l'école de République est-elle accueillante ?*

167 (2020/3) : *Ruptures 3 : école et humanité(s)*

Pack version imprimée : les numéros de la série *Ruptures*, 162, 166 et 167, au prix de **54 €** en version imprimée au lieu de 60 € (prix au numéro : 20 €)

Pack version numérique : les numéros de la série *Ruptures*, 162, 166 et 167, au prix de **49 €** en version numérique (format pdf) au lieu de 54 € (prix au numéro : 18 €).

» » » **PROFITER DE L'OFFRE**

