

Inégalités d'orientation et territorialités-territoires au prisme de l'école rurale et de moyenne montagne française

Pierre CHAMPOLLION

Références bibliographiques

- Abric, J.-C. (dir.) (2011). *Pratiques sociales et représentations*. Paris : PUF.
- Aldhuy, J. (2008). Au-delà du territoire, la territorialité ? *Géodoc*, n° 55, pp. 35-42.
- Alpe, Y. & Barthes, A. (2016). *Utiliser les représentations sociales en éducation. Exemple de l'éducation au développement durable*. Préface de Jean-Marc Lange. Collection Logiques sociales. Paris : L'Harmattan.
- Alpe, Y., Barthes, A. & Champollion, P. (2016). *Etre élève en milieu rural. Education et territoires*. Chasseneuil du Poitou : Canopé.
- Alpe, Y. & Fauguet, J.-L. (2008). *Sociologie de l'école rurale. Collection Logiques sociales* Paris : L'Harmattan.
- Arrighi, J.-J. (2004). Les Jeunes dans l'espace rural : une entrée précoce sur le marché du travail ou une migration probable. *Formation-Emploi*, n° 87.
- Barthes, A. & Champollion, P. (2012). Éducation au développement durable et territoires ruraux. Problématique, projet de territoire et réduction fonctionnelle de l'enseignement. *Education relative à l'environnement, Regards. Recherches. Réflexions*, n° 10, Québec, pp. 36-51.
- Barthes, A., Champollion, P. & Alpe, Y. (dir.) (2017). *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*. Londres : ISTE, 349 p.
- Ballion, R. (1991). *La bonne école, évaluation et choix du collège et du lycée*. Paris : Hatier.
- Baudelot, C. & Establet, R. (1971). *L'école capitaliste en France*. Paris : Maspéro.
- Bellarbre, E. & Champollion, P. (2020). Evolutions récentes des représentations territoriales et scolaires des élèves de collège ruraux-montagnards susceptibles d'intervenir dans la construction des inégalités d'orientation d'origine territoriale. In Régis Malet (dir.) *Éducation, mondialisation et citoyenneté. Enjeux démocratiques et pratiques culturelles*. Sense Publisher. Sous presse.
- Bidou-Zachariasen, C. (1997). La prise en compte de « l'effet de territoire » dans l'analyse des quartiers urbains. *Revue Française de Sociologie*, Vol 38, n° 1.
- Bier, B. (2010). Des villes éducatrices ou l'utopie du « territoire apprenant ». *Informations sociales*, n° 161, pp.118-124.
- Boix, R. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. *Innovación Educativa*, n° 24, pp. 89-97.

- Boix, R. (2003). Las zonas Escolares Rurales en Cataluna. In *Organizacion y gestion dos centros educativos* : Barcelona, Editorial Praxis.
- Boudon, R. (1973). *L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Paris : A. Colin
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris : Editions de Minuit.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1964). *Les héritiers*. Paris : Editions de Minuit.
- Bozonnet, J.-P. (1992). *Des monts et des mythes. L'imaginaire social de la montagne*. Grenoble : PUG.
- Bressoux, P. (1994). Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres. *Revue Française de Pédagogie*, n° 108, p. 91-137.
- Broccolichi, S., Ben Ayed, C., Trancart, D. & Mathey-Pierre, C. (2007). Fragmentations territoriales et inégalités scolaires : des relations complexes entre la distribution spatiale, les conditions de scolarisation et la réussite scolaire des élèves. *Éducation & Formations*, n° 74, DEPP, MEN, avril 2007.
- Brunet, R., Ferras, R. & Théry, H. (1993). *Les mots de la géographie, dictionnaire critique*. Paris : Reclus-La Documentation Française, 518 p.
- Buclet, N. (dir.) (2015). *Essai d'écologie territoriale. L'exemple d'Aussois en Savoie*. CNRS Editions.
- Caille, J.-P. (2005). Le vécu des phases d'orientation en fin de troisième et de seconde. *Éducation & Formations*, n° 72, décembre 2005.
- Caillouette, J. et al. (2007). Territorialité, action publique et développement des communautés. *Économie et solidarités*, 38, 1, pp. 9-23.
- Caro, P. (2006). La dimension spatiale des systèmes emploi-formation. *L'Espace géographique*, n° 3, pp. 223-240.
- Caroff, A. (1987). *L'organisation de l'orientation des jeunes en France*. Paris : EAP.
- Carulla, C. (2013). *Étude de l'impact de l'utilisation du TBI sur les résultats scolaires dans les territoires ruraux*. Mémoire de Master2. Université d'Aix-Marseille.
- Champollion, P. (2019). *Inégalités d'orientation et territorialité : l'exemple de l'école rurale montagnarde*. Contribution au rapport CNESTO « Justice à l'école et territoires ». Paris : Cnesco. 43p. (disponible sur le site du Cnesco : <http://www.cnesco.fr>).
- Champollion, P. (2017). Vers des Convergences dans les Comportements Scolaires et les Représentations Territoriales entre Élèves Ruraux et Urbains ? Analyses Comparatives Rurales-urbaines en Fin d'École Primaire (France : Ardèche et Drôme). *Sisyphus – Journal of education*. Vol 5, Issue 3, pp. 157-187.
- Champollion, P. (2015). *Education and territory : conceptual framework*. In Boix, R., Champollion, P. & Duarte, A. (coord.) *"Territorial Specificities of Teaching and Learning"*, *Sisyphus – Journal of Education*.
- Champollion, P. (2013). *Les inégalités d'éducation et d'orientation d'origine territoriale*. Collection *Crise et anthropologie de la relation*. Paris : L'Harmattan.
- Champollion, P. (2012). Éducation et territoire. Impact des territoires ruraux et montagnards sur les trajectoires scolaires et sur les choix d'orientation. *Questions d'orientation*, n° 4.
- Champollion, P. (2011a). *École et territoire : de l'impact du territoire à l'effet de territoire*. Habilitation à diriger des recherches, soutenue à l'université Paul Valéry le 15/06/2011.

- Champollion, P. (2011b). Impacto del contexto territorial en la educación : primera aproximación teórica y empírica. El caso de la zona de montaña francesa. *Revista Profesorado*. Universidad de Granada.
- Champollion, P. (2010a). La notion de territoire utilisée par l'Observatoire de l'école rurale. In Alpe, Y, Champollion, P. & Poirey, J.-L. (coord.). *L'Enseignement scolaire en milieu rural et montagnard*, Tome 5, *Après le collège*. Besançon : Presses Universitaires Franco-Comtoises, pp. 59-65.
- Champollion, P. (coord.) (2010b). Symposium « Education au développement durable et territoires ». In *Actes du Congrès international « Actualité de la Recherche en Education et Formation » 2010 (CH)*. Genève.
- Champollion, P. (2008). La Territorialisation du processus d'orientation en milieux ruraux et montagnards : de l'impact du territoire à l'effet de territoire. *Éducation et formations*, n° 77, *L'orientation*, pp. 43-53.
- Champollion, P. (2005). *Impact de la scolarisation en « zone de montagne » sur la réussite scolaire et l'orientation*. Thèse de doctorat soutenue le 14/11/2005 à l'université de Provence (Aix-Marseille1).
- Champollion, P. (1987). Évolution de la prise en compte de la pluriactivité dans les différents systèmes de formation. *Actes des journées « Politique de la montagne »*, Université Joseph-Fourier. Grenoble : CEMAGREF, pp. 243-250.
- Champollion, P. & Floro, M. (2013). L'école rurale française. In Boix, R. *Rapport final*, Projet international EDU 13460, Programme de recherche espagnol I+D+I, Barcelone.
- Champollion, P., Dos Santos, C. & May-Carle, T. (2015). *Rural vs urban crossed approaches : school and territory representations of pupils at the end of primary. Case study of Drôme France*. In Boix, R., Champollion, P. & Duarte, A. (coord.) *“Territorial Specificities of Teaching and Learning” Sisyphus – Journal of Education*.
- Champollion, P, Boix, R. & Domingo, L. (2012). Estado de la cuestión del Proyecto de Investigación Educativa “La eficacia y la calidad en la adquisición de competencias caracterizan a la escuela rural : ¿es un modelo transferible a otra tipología de escuela? *Revista Educação do UFSM*, Santa Maria, Brasil.
- Champollion, P. & Legardez, A. (2010). Scolarisation en micro-territoires ruraux montagnards : les cas de la haute vallée de l'Ubaye et du plateau ardéchois. In Alpe, Y,
- Champsaur, P. (dir.) (1998). *Les Campagnes et leurs villes*. INRA-INSEE.
- Charlot, B. (1994). *L'école et le territoire : nouveaux espaces, nouveaux enjeux*. Paris : A. Colin, 223 p.
- Davailon, A. & Oeuvarard, F. (1998). Réussit-on à l'école rurale ? *Cahiers Pédagogiques*, n° 365, pp 33-35.
- Debarbieux, B. (2008). Construits identitaires et imaginaires de la territorialité : variations autour de la figure du montagnard. *Annales géographiques*, 660-661, pp. 90-115.
- Derouet, J.-L. (1992). *École et justice. De l'inégalité des chances aux compromis locaux*. Paris : Métailié.
- Duarte, A. M., Cabrito, B., Figueira, A. I., & Monge, J. (2015). Teaching practices for passive and active learning in rural and urban elementary teachers. *Sisyphus: Educational Sciences Journal*, 3(2), 134-154. <https://revistas.rcaap.pt/trehus/article/view/7891>
- Duru-Bellat, M. (2002). *Les Inégalités sociales à l'école : genèse et mythes*. Paris : PUF.
- Duru-Bellat, M. & Suchaut, B. (2005). L'approche sociologique des effets du contexte scolaire. Méthodes et difficultés. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, n° 3.
- Duru-Bellat, M. & Van Zanten, A. (2006). *Sociologie de l'école*. Paris : A. Colin.

- Duru-Bellat, M., Jarousse, J.-P. & Solaux, G. (1997). S'orienter et élaborer un projet au sein d'un système hiérarchisé, une injonction paradoxale ? *L'orientation scolaire et professionnelle*, n° 26, pp. 459-482.
- Dutercq, Y. (2000). *Politiques éducatives et évaluation. Querelles de territoires ?* Paris : PUF.
- Ferrier, J.-P. (1998). *Le contrat géographique ou l'habitation durable des territoires*. Lausanne : Payot.
- Feu, J. & Soler, J. (2002). Més enllà de l'escola rural : cap a un model integral i integrador de l'educació en el territori. *Temps d'Educació*, n° 26, pp. 133-156.
- Fontanini, C., (2011). Égalité filles-garçons : où en est-on ? *Questions vives*, n° 15, vol. 8.
- Frémont, A. (1976). *La région, espace vécu*. Paris : PUF, 223 p.
- Gauthier, J. (2011). En quoi l'école est-elle inégalitaire ? *Skholé*, n° 12.
- Grelet, Y. (2004). La reproduction sociale s'inscrit dans le territoire. *Formation-Emploi*, n° 87. Paris : La Documentation Française.
- Gumuchian, H. (2001). École, territoire et développement durable. *L'Enseignement scolaire en milieu rural et montagnard*, Tome 1, *Espaces ruraux et réussites scolaires*, Besançon : Presses universitaires franc-comtoises.
- Gumuchian, H. & Mériaudeau, R. (1980). L'enfant montagnard...Son avenir ? *Revue de Géographie Alpine*, n° hors-série, Grenoble, 201 p.
- Hardré, P.L., Sullivan, D.W., & Crowson, H.M. (2009). Student Characteristics and Motivation in Rural High Schools. *Journal of Research in Rural Education*, 24(16). Téléchargée à 15/6/2011 de <http://jrre.psu.edu/articles/24-16.pdf>
- Isambert-Jamati, V. (1970). *Crises de la société, crises de l'enseignement : sociologie de l'enseignement secondaire français*. Paris : Presses universitaires de France, coll. « Bibliothèque de sociologie contemporaine. »
- Jambes, J.-P. (2001). *Territoires apprenants. Esquisses pour le développement local du XXIème siècle*. Paris : L'Harmattan.
- Jean, Y. (dir.) (2007). *Géographies de l'école rurale. Acteurs, réseaux et territoires*. Ophrys Géographie, Collection « Essais géographiques ».
- Jung, C. G. (1988). *Essai d'exploration de l'inconscient*. Paris : Gallimard.
- Khattry, N., Riley, K.W., & Kane, M. B. (1997). Students at risk in poor, rural areas: A review of the research. *Journal of Research in Rural Education*, 13(2), 79-100.
- Lacouture, M. (2000). *Réseaux scolaires et moyenne montagne. Les écoles des hautes terres du Puy-de-Dôme*. Presses Universitaires Blaise Pascal, 547 p.
- Lahire, B. (2012). *Monde pluriel. Penser l'unité des sciences sociales*. Paris, Seuil, Coll. La couleur des idées, 394 p.
- Lallaï, D. (2016). *Les déterminants des performances scolaires des élèves des écoles rurales. Le cas des classes à plusieurs cours des écoles des Alpes de Haute Provence*. Université d'Aix-Marseille. Thèse de doctorat.
- Landrier, S. & Nakhili, N. (2010). Comment l'orientation contribue aux inégalités de parcours scolaires en France. *Formation emploi*, n° 109, pp. 23-35
- Le Bastard-Landrier, S. (2004). Les déterminants contextuels de l'orientation en classe de seconde. L'effet-établissement. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle*, n° 37, 2.
- Le Berre, M. (1992). Territoires. In Bailly, A., Ferras, R. & Pumain, D. (dir.) *Encyclopédie de géographie*. Paris : Economica.
- Leroy-Audouin, C. & Suchaut, B. (2006). Efficacité pédagogique des classes à plusieurs cours : des résultats qui relancent le débat. *Note de l'IREDU*, n° 06/01, 4p.

- Leroy-Audouin, C. & Mingat, A. (1995). L'école primaire rurale en France : structure des classes, efficacité pédagogique et intégration au collège. *Rapport à la Direction de la Prévision*, Ministère de l'économie, 51p.
- May-Carle, T. (2012). *Les effets des contextes territoriaux ruraux sur les trajectoires scolaires des garçons et des filles : l'exemple du rural isolé et du rural sous faible influence urbaine*. Thèse de doctorat. Aix-Marseille université.
- Mériaudeau, R. (1980). L'enfant, l'école et la montagne. In Gumuchian, H. & Mériaudeau, R., *L'Enfant montagnard...son avenir ? Revue de Géographie Alpine*, n° hors-série, pp. 69-125.
- Merton, R. K. (1949). *Social Theory and Social Structure*. New York : The free press.
- Meunier, B. (2015). *Contextes territoriaux et trajectoires scolaires : le cas des filles issues des milieux ruraux*. Thèse de doctorat. Aix-Marseille université.
- Moine, A. (2006). Le Territoire comme un système complexe : un concept opératoire pour l'aménagement et la géographie. *L'espace géographique*, n° 2.
- Moracchini, C. (1992). Système éducatif et espaces fragiles : les collèges dans les montagnes d'Auvergne. Clermont-Ferrand : CERAMAC Publications, n° 4, 256 p.
- Naville, P. (1945). *Théorie de l'orientation professionnelle*. Paris : Gallimard.
- Oeuvarard, F. (1995). Les performances en français et en mathématiques des écoles à classes uniques. *Éducation & Formations*, n° 43, pp 113-116.
- Oeuvarard, F. (1993). Les performances de l'école rurale. Quelle mesure, dans quels objectifs ? *Ville-Ecole-intégration. Enjeux*, n° 134. Paris.
- Oeuvarard, F. (1990). Les petits établissements scolaires : le cas des classes uniques. *Education & formations*, n° 25, pp. 11-26.
- Ormaux, S. (2008). Territoire et éducation : une relation en mouvement. *Diversité « Où vas-tu à l'école ? Les liens aux lieux »*, 155, 43-45.
- Parazelli, M. (2002). *La rue attractive. Parcours et pratiques identitaires des jeunes de la rue*. Presses de l'Université du Québec.
- Pesiri, A. (coord.) (1998). *Serino Extra Muros : L'Orientamento nella scuola dell'autonomia*. Napoli : Istituto Grafico Editoriale Italiano, 192 p.
- Piveteau, V. (2010). Territoire-formation-développement : un triptyque à revisiter par temps changeant. « Développement des territoires et formation » (2). *Revue éducation permanente*, 185 - 2010-4.
- Poirey, J.-L. & Fromajoux, R.-C. (1998). *L'école rurale au carrefour des territoires et des réseaux, Exemple du département de l'Ain*. Lyon : Presses Universitaires de Lyon.
- Renahy, N. (2008). Pour une sociopolitique des mondes ruraux. *Politix*, n° 83.
- Reuchlin, M. (1971). *L'orientation scolaire et professionnelle*. Paris : Que sais-je ? n° 121.
- Reuter, Y. (2007). La conscience disciplinaire. *Éducation et didactique*, 2, vol.1.
- Rey, O. (2007). Éducation en milieu rurbain : l'espace est social. *Ecrans de veille en éducation*. Paris : INRP (écho d'une communication au congrès ECER 2007 de Gand en Belgique d'A. DYSON, co-directeur du *Center for Equity in Education* à l'université de Manchester en Angleterre).
- Rhein, C. (2003). L'espace, les sociologues et les géographes. Déconstruire et reconstruire les disciplines. Les jeux de l'interdisciplinarité. *Sociétés contemporaines*, n° 49-50.
- Richit, N. (2014). L'éducation à l'orientation dans le cadre d'un enseignement d'exploration en seconde. *Recherches en Didactiques*, 18, 101-118

- Rothenburger, C. (2016). *Vers la territorialisation de l'identité professionnelle. Le cas d'enseignants ruraux en France, Espagne, Chili et Uruguay*. Préface de Pierre Champollion. Collection « Crise et anthropologie de la relation ». Paris : L'Harmattan.
- Rothenburger, C. (2014). *Enseigner en école rurale : processus identitaires et développements professionnels d'enseignants du premier degré. Etude comparative dans quatre pays d'Europe et d'Amérique Latine*. Thèse de doctorat soutenue le 24/11/2014 à l'université de Lyon2.
- Sack, R.D. (1986). *Human territoriality*. Cambridge : University Press.
- Vanier, M., (2009). *Territoires, territorialité, territorialisation. Controverses et perspectives*. Rennes : PUR.
- Van Zanten, A. (2001). *L'école de la périphérie*. Paris : PUF.
- Vignoli, E. (coord.) (2012). Inégalités sociales et orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, n° 1, vol. 41.