

## Orientation bibliographique

Par Gérald CHAIX

### 1. SE REPERER

Kant (Emmanuel), *Que signifie s'orienter dans la pensée ?* (1786), éd. F. Proust, Paris : Garnier-Flammarion, 1991, p. 53-72.

#### • Le sens des mots et les outils de travail

Jorro (A.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur, 2014, 361 p.

MENESR-DEPP, *Géographie de l'école*, n° 11 (2014)

Paquot (T.), « Qu'est-ce qu'un « territoire » ? », *Vie sociale* 2011/2 (n° 2), p. 23-32 ([en ligne](#)).

Zanten (A. van), Rayou (P., dir.), *Dictionnaire de l'éducation*, 2<sup>e</sup> éd., Paris : PUF, 2017 :

- « Compétences et employabilité », p. 103-109 (L. Benadusi/F. Consoli)
- « Déscolarisation et décrochage scolaire », p. 155-158 (B. Geay)
- « Échec scolaire », p. 231-234 (Stéphane Bonnéry)
- « Familles (choix scolaires des), p. 427-432 (Frank Poupeau)
- « Formation tout au long de la vie », p. 439-444 (Danièle Guillemot)
- « Inégalités sociales », p. 483-489 (Marie Duru-Bellat)
- « Insertion professionnelle », p. 495-500 (José Rose)
- « Mobilité sociale », p. 614-620 (Louis-André Vallet)
- « Orientation des élèves », p. 645-648 (Anne-Claudine Oller)
- « Territorialisation de l'action éducative », p. 831-834 (Choukri Ben Ayed)

#### • Bases législatives et réglementaires

Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances

Loi n° 2009-1437 du 24 novembre 2009 relative à l'orientation et à la formation professionnelle tout au long de la vie

Loi n° 2014-288 du 5 mars 2014 relative à la formation professionnelle, à l'emploi et à la démocratie sociale (+ accord-cadre signé le 28 novembre 2014 par six ministères et l'association de régions de France)

Loi n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants

Loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel

Décret n° 2018-120 du 20 février 2018 relatif aux rôles du conseil de classe et du chef d'établissement en matière d'orientation et portant autres dispositions

Arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2015 MENR 1514295A relatif au parcours Avenir.

Circulaire n° 2015-041 du 20 mars 2015 relative au droit au retour en formation initiale pour les sortants du système éducatif sans diplôme ou qualification professionnelle

Code de l'éducation : art. L 111-11 ; L 313-1, L 313-4 ; L 331-7 ; D 331-47.

Code du travail : art. L 6 111-3.

### • Rapports parlementaires et inspections générales

Kennel (G.-D.), *Une Orientation réussie pour tous les élèves*, Sénat, commission de la culture, de l'éducation et de la communication, rapport n° 737 (2016-2016), 106 p. ([en ligne](#)).

Lafon (L.), Roux (J.-Y.), *Les nouveaux territoires de l'éducation*, Sénat, commission de la culture, de l'éducation et de la communication, rapport n° 43 (2019-2020), 98 p. ([en ligne](#)).

Delair (L.), Ritzenthaler (A.), *L'Orientation des jeunes*, Avis du Conseil économique, social et environnemental, 2018-12 (NOR : CESL 1100012X), 11 avril 2018, 92p. ([en ligne](#)).

IGEN-IGAENR, *Le fonctionnement des services d'information et d'orientation*, rapport 2005-101 (octobre 2005), 118p. ([en ligne](#)).

IGAS-IGEN-IGAENR, *Le Service public de l'orientation : état des lieux et perspectives dans le cadre de la prochaine réforme de décentralisation*, rapport 2013-008, 428 p. ([en ligne](#)).

IGEN-IGAENR, *Affectation des bacheliers technologiques et professionnels dans les instituts universitaires de technologie et les sections de techniciens supérieurs*, rapport n° 2014-089 (février 2015), 80p. ([en ligne](#)).

IGAS-IGAENR-IGEN-IGJS, *Évaluation des préfigurations su service public régional de l'orientation (SPRO)*, rapport 2015-036 (mai 2015), 112 p. ([en ligne](#))

IGEN, *Mission sur l'expérimentation du parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel*, rapport 2015-063 (juillet 2015), 52p. ([en ligne](#)).

IGEN, *Suivi de l'expérimentation du choix donné à la famille dans la décision d'orientation au collège*, rapport n° 2015-079 (novembre 2015), 78 p. ([en ligne](#)).

IGEN-IGAENR, *Évolutions des politiques publiques relatives aux territoires prioritaires*, rapport N2018-11 (mars 2018).

IGEN-IGAENR, *Mission ruralité – Rapport d'étape. : 1) analyse et compte-rendu ... (2018-010, février 2018) ; 2) Adapter l'organisation et le pilotage du système éducatif aux évolutions et aux défis des territoires ruraux (2018-080 juillet 2018), 74 p., ([en ligne](#)).*

Charvet (P.), Lugnier (M.), Lacroix (D.), *Refonder l'orientation : un enjeu État-régions*, juin 2019, 116p. ([en ligne](#)).

### • Comparaisons et regards historiques

Charles (N.), Deles (R.), *Les Parcours d'études, entre sélection et individualisation. Une comparaison internationale*, Paris : CNESCO, 2018, 56p. ([en ligne](#)).

Dardel (F.), « Comment nos voisins européens orientent et sélectionnent les futurs étudiants à l'université », *The Conversation*, 19 juillet 2017 ([en ligne](#)).

Higgs (J.), Letts (W.), Crisp (G., eds), *Education for Employability*, 2 vol. (1: *The employability agenda* ; 2: *Learning for Future Possibilities*), Leiden : Brill, 2019, IX-231p., X-277p

Prost (A.), *L'enseignement s'est-il démocratisé : les élèves des lycées et collèges de l'agglomération d'Orléans de 1945 à 1990*, Paris : PUF, 1992<sup>2</sup> (1986), 227 p.

Séguy (J.-Y.), *Des idées à la réforme : Jean Zay et l'expérience des classes d'orientation (1937-1939)*, Mont-Saint-Aignan : PU de Rouen et du Havre, 2019, 308 p.

Stevens (P. A.), Dworkin (A. G., dir.), *The Palgrave Handbook of race and ethnic inequalities in education*, New York : Basingstoke, 2014, XXVIII-648 p.

## 2. PROBLEMES

### • (Se) connaître : la « fabrique » d'un parcours personnel

Bariaud (F.), Dumora (B.), « Adolescences 1 », *L'orientation scolaire et professionnelle* 33/2 (juin 2004) (numéro spécial).

Baudouin (N.), *Le sens de l'orientation : une approche clinique de l'orientation scolaire et professionnelle*, Paris : L'Harmattan, 2007, 217 p.

Dumora (B.), Bariaud (F.), « Adolescences 2 », *L'orientation scolaire et professionnelle* 35/2 (juin 2006), (numéro spécial).

Leary (M. R.), Tangney (J. P., dir.), *Handbook of self and identity*, 2<sup>e</sup> éd., New York-London: Guilford Press, 2012, XIII-754 p.

Séguy (J.-Y.), « Aptitudes, disciplines scolaires et orientations : entre approches pédagogiques et psychologiques », in : Garnier (B., ed.), *Problèmes de l'école démocratique, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle*, Paris : CNRS édition, 2013, p. 153-174.

### • (S'auto-) évaluer : réalisation des « possibles » ou « distillation fractionnée »

Dubet (F.), *L'école des chances : qu'est-ce qu'une école juste*, Paris : Seuil, 2004, 94 p.

Gimonet (B.), *Les Notes à l'école : ou le rapport à la notation des enseignants de l'école élémentaire*, Paris : L'Harmattan, 2007, 304 p.

Jellab (A.), Veltcheff (C.), Vin-Datiche (D.), *L'évaluation en collège et lycée : confiance et engagement des acteurs et des usagers*, Paris : Berger-Levrault, 2014, 272 p.

Merle (P.), *Les Notes : secrets de fabrication*, Paris : PUF, 2007, VII-172 p.

*Id.*, *Les pratiques d'évaluation scolaire : historique, difficultés, perspectives*, Paris : PUF, 2018, 334 p.

### • (S') informer : comment s'y retrouver sans s'y perdre (CDI, CIO, SCUIO, CIDJ, ONISEP ...)

Bosse (N.), Guégnard (C.), « Les représentations des métiers par les jeunes : entre résistances et avancées », in : *Travail, genre et sociétés* 18 (2017/2), p. 27-46.

Lehner (P.), *Les conseillers d'orientation, un métier impossible*, Paris : PUF (Education et société), 2019, 272p.

### • (S') orienter : « mobilités », « territoires », « parcours »

Baudouin (N.), *Le sens de l'orientation*, Paris : L'Harmattan, 2007, 217p.

Boudesseul (G.), Grelet (Y.), « Choix d'orientation et logiques institutionnelles », *NEF* n° 32 (2008), Céreq.

- Canzittu (D.), *Vers une école réellement orientante. Penser l'orientation à l'aube du 21<sup>e</sup> siècle*, thèse univ. Mons (30 août 2019), 725 p.
- CNESCO, *Comment l'école française aide-t-elle les élèves à construire leur orientation ?*, Dossier de synthèse, novembre 2018, 68 p. ([en ligne](#)).
- Duru-Bellat (M.)/Perretier (E.), *L'orientation dans le système éducatif français, au collège et au lycée*, Rapport pour le HCE février 2007, 73 p. ([en ligne](#)).
- Haut Conseil de l'éducation (HCE), *L'orientation scolaire*, Bilan des résultats de l'École – 2008, 40 p. ([en ligne](#)).
- Ichou (M.), Vallet (L.-A.), « Performances scolaires, orientation et inégalités sociales d'éducation. Évolution en France en quatre décennies », *Éducation et formations* n° 82 (octobre 2012), p. 9-18 ([en ligne](#)).

### 3. OUTILS

- **Pour lutter contre les inégalités**

Duru-Bellat (M.), Zanten (A. van, dir.), *Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires*, Paris : PUF, 2009, 237 p.

#### - territoriales

- Alpe (Y.), Fauguet (J.-L.), *Sociologie de l'école rurale*, Paris : L'Harmattan, 2008, 212 p.
- Blanchard (A), Botton (H.), Miletto (V.), Caro (P.), *Panorama des inégalités scolaires d'origine territoriale en France*, Paris : CNESCO, octobre 2018, 39 p. ([en ligne](#)).
- Botton (H.), Miletto (V.), *Quartiers, égalité, scolarité. Des disparités territoriales aux inégalités scolaires en Île-de-France*, Paris : CNESCO, octobre 2018, 80 p. ([en ligne](#))
- Boudesseul (G. et al.), *Atlas académique des risques sociaux d'échec scolaire : l'exemple du décrochage*, France métropolitaine et DOM, 2<sup>e</sup> éd. , Marseille-Paris : Céreq-MENSR-DEPP, 2016
- Broccolichi (S.), Ben-Ayed (C.), Mathey-Pierre (C.), Trancart (D.), « Fragmentations territoriales et inégalités scolaires : des relations complexes entre la distribution spatiale, les conditions de scolarisation et la réussite des élèves », *Éducation et formations* n° 74 (2007), p. 31-48 ([en ligne](#)).
- Caro (P., et al., eds), *Atlas des fractures scolaires en France. Une école à plusieurs vitesses*, Paris : Autrement, 2010, 80 p.
- Caro (P.), *Inégalités scolaires d'origine territoriale en France métropolitaine et d'Outre-Mer*, Paris : CNESCO, 2018, 112 p. ([en ligne](#)).
- Champollion (P.), *Des inégalités d'éducation et d'orientation d'origine territoriale*, Paris : L'Harmattan, 2013, 209 p.
- Danic (I., et al., eds), *Les espaces de construction des inégalités éducatives*, Rennes : PUR, 2019, 307 p.-VIIp. de pl.
- Dherbécourt (C.), *La géographie de l'ascenseur social français*, Paris : France Stratégie, 2015, 55 p. ([en ligne](#)).
- Dickerson (A.), McIntosh (S.), « The Impact of Distance to Nearest Education Institution on the Post-compulsory Education Participation Decision”, *Urban Studies* 50/4 (2013), p. 742-758.
- Laurent (É, dir.), *Vers l'égalité des territoires, Dynamiques, mesures, politiques*, Paris : Documentation française, 2013, 534 p. ([en ligne](#))
- Zanten (A. van), *L'École de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue*, Paris, PUF, 2012 (2001), XIV-440 p.

#### - sociales

Boudon (R.), *L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*, Paris : A. Colin, 1978<sup>2</sup> (1973), VIII-235 p.

Bourdieu (P.), Passeron (J.-Cl.), *La Reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris : Minuit, 1970, 278 p.

Dubet (F.), *Les Places et les Chances*, Paris : Le Seuil, 2010, 119 p.

Dupriez (V., et al., eds), *De l'école au marché du travail, l'égalité des chances en question*, Bern/Berlin [etc.] : P. Lang, 2008, IX-411 p.

Merle (P.), *La Démocratisation de l'enseignement*, Paris : La Découverte, 2017<sup>3</sup> (2009), 126 p.

#### **- individuelles et collectives**

Catheline (N.), *Psychopathologie de la scolarité, de la maternelle à l'université*, 3<sup>e</sup> éd., Paris : Masson, 2012 (2003), XVI-416 p.

Caille (J.-P.), Lemaire (S.) « Filles et garçons face à l'orientation », *Éducation et formations* n° 63 (avril-juin 2002), p. 111-121 ([en ligne](#)).

Duru-Bellat (M.), *L'École des filles. Quelles formations pour quels rôles sociaux ?*, Paris : L'Harmattan, 1990, 232 p.

Eurydice, *Différences entre les genres en matière de réussite scolaire : étude sur les mesures prises et la situation actuelle en Europe*, Union européenne, 2010, 146 p. ([en ligne](#)).

OCDE, *Les parcours des élèves et étudiants ayant des besoins éducatifs particuliers vers l'enseignement supérieur et l'emploi. Étude de cas. Rapport de la France*, Paris : OCDE, 2011, 63 p. ([en ligne](#)).

Vouillot (F.), *Les métiers ont-ils un sexe ? Pour sortir des sentiers battus de l'orientation des filles et des garçons*, Paris : Belin, 2014, 70 p.

#### **• Pour une commune maîtrise du socle de connaissances, de compétences et de culture et un égal profit de « parcours Avenir »**

Caille (J.-P.), « Les transformations des trajectoires au collège : des parcours plus homogènes mais encore très liés au passé scolaire et à l'origine sociale », *Éducation et formations*, n° 85 (novembre 2014), p. 5-30.

Conseil national éducation économie, *Pour une nouvelle donne dans la relation école-entreprise, 23 mesures pour réussir le parcours Avenir*, octobre 2015, 22 p. ([en ligne](#)).

DEPP, « Le déroulement de la procédure d'orientation en fin de troisième reste marqué par de fortes disparités scolaires et sociales », *Note d'information* n°13.24 (novembre 2013), 7 p. ([en ligne](#)).

Huillery (É.), Guyon (N.), « Choix d'orientation et origine sociale : mesurer et comprendre l'autocensure scolaire », Paris : Sciences Po – IEP, décembre 2014, 110 p. ([en ligne](#)).

#### **• Pour passer du « socle » à l'insertion professionnelle, de « parcours Avenir » à « Parcoursup », sans exclusion ni abandon**

« Bac – 3/ Bac + 3 », *Administration & Éducation* n° 160 (2018/4).



- Beaud (S.), *80% au bac ... et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire*, Paris : La Découverte, 2007 (2003), 341 p.
- Céreq, « Le décrochage scolaire à l'aune des inégalités territoriales : nouvelles perspectives ? », *Formation emploi* n° 144 (février 2019)
- Cour des comptes, *L'orientation à la fin du collège : la diversité des destins scolaires selon les académies*, septembre 2012, 243p. (en ligne)
- Danvers (F.), L'émergence du concept « éducation à l'orientation », in : F. Grobras (dir.), *L'éducation à l'orientation*, Paris : Hachette, 1998
- Delès (R.), *Quand on n'a « que » le diplôme ... : les jeunes diplômés et l'insertion professionnelle*, Paris : PUF, 2018, 241 p.
- Donne (V.), Rachiq (C.), *Information sur l'orientation en fin d'études : un enjeu d'équité et de qualité*, France stratégie, Note de synthèse, février 2019, 4 p. ([en ligne](#))
- Guichard (J), Huteau (M), *75 concepts clefs de l'insertion professionnelle*, Paris : Dunod, 2007, X-468 p.
- Miconnet (N.), Parcours des élèves en difficulté scolaire, influence de l'offre de formation et de l'académie, *Éducation et Formations*, n° 90 (avril 2016), p. 53-75.

### **- la réforme du lycée : opportunités et menaces**

- Bulletin officiel spécial du 12 mars 2018
- Décret relatif à, la réforme du baccalauréat général et technologique et à la réforme du lycée général et technologique (JO du 17 juillet 2018)
- Note de service n° 2018-109 du 5 septembre 2018 relative aux enseignements de spécialité
- Note de service n° 2018-115 du 26 septembre 2018 relative à la procédure d'orientation en fin de classe de seconde
- L'accompagnement à l'orientation au lycée général et technologique en classe de seconde*, MEN Eduscol (<http://eduscol.education.fr>)
- Lemêtre (C.), Orange (S.), « Les ambitions scolaires et sociales des lycéens ruraux », *Savoir/Agir* 3 (37), 2016, p. 63-69.
- ONISEP, *Horizons 2021* (<http://www.horizons2021.fr>)
- Régions de France, *Le manifeste des Régions pour le lycée d'aujourd'hui et de demain. Objectifs, principes d'action et préconisations*, 28 août 2018, 1 » 13 p., ([en ligne](#))

### **- spécificités de la voie professionnelle et des sections de techniciens supérieurs**

- Arrêté du 21 novembre 2018 relatif à l'organisation et aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au certificat d'aptitude professionnelle (JO du 20 décembre 2018)
- Arrêté du 20 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel (JO du 20 décembre 2018)
- Arrighi (J.-J.), Gasquet (C.), « Orientation et affectation : la sélection dans l'enseignement professionnel du second degré », *Formation emploi* n° 109 (janvier-mars 2010).

Céreq, « Renforcer le lien école-entreprise pour faciliter l'insertion des lycéens professionnels », *Bref* n° 320, avril 2014, 4 p. (en ligne)

CNESCO, *De vraies solutions pour améliorer l'orientation, les formations et l'insertion des jeunes de l'enseignement professionnel*, juin 2016, 24 p.

Depoilly (S.), *Filles et garçons au lycée pro. Rapport à l'école et rapport de genre*, Rennes : PUR, 2014.

Jellab (A.), *Sociologie du lycée professionnel : l'expérience des élèves et des enseignants dans une institution en mutation*, Toulouse, PU du Mirail, 2008, 332 p.

Merlin (F.), *Le « Décrochage » en STS : l'autre échec dans l'enseignement supérieur*, Céreq Bref n° 366, septembre 2018, 4 p. ([en ligne](#))

Orange (S.), *L'autre enseignement supérieur. Les BTS et la gestion des aspirations scolaires*, Paris : PUF, 2013, XIV-208 p.

Palheta (U.), *La domination scolaire. Sociologie de l'enseignement professionnel et de son public*, Paris : PUF, 2012, XII-354 p.

**- « parcoursup » et enseignement supérieur, « cordées de la réussite » et « parcours d'excellence »**

*Accompagner les lycéens sur Parcoursup*, (<http://eduscol.education.fr>)

Calmand (J.), Ménard (B.), Mora (V.), « Faire des études supérieures, et après ? Enquête Génération 2010 – Interrogation 2013 », Céreq, *Notes emploi-formation* n° 52 (sept. 2015), 60 p. ([en ligne](#))

Chan-Pan-Fong (E.), « Les bacheliers 2014, où en sont-ils à la rentrée 2015 », *Note d'information Enseignement supérieur & Recherche* n° 17.09 (novembre 2017), 7 p. ([en ligne](#))

*Id.*, « Les bacheliers 2014, entrés dans l'enseignement supérieur : où en sont-ils la troisième année ? », *Note d'information Enseignement supérieur & Recherche* n° 19.02 (janvier 2019), 7 p. ([en ligne](#))

Comité Éthique et Scientifique de Parcoursup, *Rapport au parlement*, janvier 2019, 160 p., ([en ligne](#))

Couto (M.-P.), Bugeja-Bloch (F.), « Le parcoursup des filles. Classe et genre à l'université », in : *La vie des idées*, 1<sup>er</sup> juin 2018 ([en ligne](#))

Danvers (F., ed.), *L'orientation progressive et prospective à l'université : quelles compétences développer ?*, Lille : Université Charles de Gaulle, 2007, 191 p.

Dubet (F.), Duru-Bellat (M.), « À bas la sélection ! Misère de la critique », *Esprit* n° 458 (oct. 2019), p. 131-141.

Fontanini (C.), *Orientation et parcours des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur*, Mont-Saint-Aignan : PU de Rouen et du Havre, 2015, 209 p.

MOOC d'orientation et de préparation aux études supérieures ([www.mooc-orientation.fr](http://www.mooc-orientation.fr))

Romainville (M.), Michaut (C., dir.), *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*, Paris : De Boeck Supérieur, 2012, 304 p.

**- une voie originale : les Instituts universitaires de technologie (IUT)**

Le Nir (M.), Seguy (J.-Y.), "Les IUT à leur création : des laboratoires d'innovations institutionnelles et pédagogiques", *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 6 | -1, 15-36, 2018.

Le Nir (M.), Seguy (J.-Y.), "Ouvrir l'université sur le monde économique et instaurer une orientation rationnelle : aux origines de la création des IUT". *Carrefours de l'éducation*, 45,(1), 115-127, 2018

- **Pour se former et se (ré)orienter tout au long de la vie et en faire un parcours qui ait sens**

Becchetti-Bizot (C.), Houzel (G.), Taddei (F.), *Vers une société apprenante. Rapport sur la recherche et développement de l'éducation tout au long de la vie*, mars 2017, 85p. ([en ligne](#)).

Cour des comptes, *La Formation professionnelle tout au long de la vie*, Paris : Documentation française, 2008, IX-239 p. ([en ligne](#)).

Danvers (F., dir.), *S'orienter dans un monde en mouvement*, Paris : L'Harmattan, 2017, 392p.

Guégot (F.), *Développement de l'orientation professionnelle tout au long de la vie*, rapport au Premier ministre, 8 décembre 2009, 98 p. ([en ligne](#))

Mayen (P.), Macler (S., dir.), *Apprendre et se former en situations de travail*, Arcueil : Éducation permanente, 2018, 239 p.

Morvan (Y. dir.), *La Formation tout au long de la vie. Nouvelles questions, nouvelles perspectives*, Rennes : PUR, 2006, 310 p.

## 4. ACTEURS

### • Élèves, étudiants, adultes

Brinbaum (Y.), Kieffer (A.), « D'une génération à l'autre, les aspirations éducatives des familles immigrées : ambition et persévérance », *Education et formations* n° 72 (2005), p. 53-75 ([en ligne](#))

Charpentier (J., et al.), *De l'orientation au projet de l'élève*, Paris : CNDP, 1993, 124 p.

Guillon (V.), « Seule une famille sur deux a décidé du projet scolaire de son enfant », MENESR-DEPP, *Note d'information* n° 16.01, 4 p. ([en ligne](#))

Poullaouec (T.), « Les familles ouvrières face au devenir de leurs enfants », *Économie et statistique* 371 (2004), p. 3-22.

### • Spécialistes et généralistes : dispersion ou travail d'équipe

#### - *Psychologues de l'Éducation nationale*

Décret du 1<sup>er</sup> février 2017 (2017-120) relatif au nouveau corps de psychologues de l'EN

Note de service n° 2017-042 relative aux modalités de mise en place

Arrêté du 26 avril 2017 (J.O. du 30 avril 2017) relatif au référentiel de connaissances et de compétences

Circulaire n° 2017-079 (28 avril 2017) relative aux missions

#### - *Professeurs principaux*

Circulaire n° 2018-108 (10 octobre 2018) relative au rôle du professeur principal dans les collèges et les lycées (BOEN n° 37 du 11 octobre 2018)

ONISEP Corse, *Guide pour les professeurs principaux du collège au lycée*, 2019, 60 p. ([en ligne](#))

#### - *Professeurs documentalistes, conseillers principaux d'éducation, chefs d'établissement, personnels éducatifs et de santé*

« Parcours, mobilités, territoires : pour une fabrique des possibles », *Administration et éducation* n° 167 (2020/3), (à paraître)

#### - *Enseignants*

Décret n° 20146940 du 20 août 2014 relatif aux obligations de service des personnels enseignants exerçant dans un établissement du second degré (art. 2)

- **Branches professionnelles et apprentissage**

Moreau (G.), « Apprentissage, une singulière métamorphose », *Formation emploi*, n° 101 (janvier-mars 2008), p. 119-133 (en ligne).

*Id.*, « Apprentissage(s). Homogénéité et hétérogénéité d'un dispositif », *Revue française de pédagogie*, n° 183 (2013), p. 39-48.

- **État, Régions, Territoires**

Cadre national de référence entre l'État et Régions de France, 28 mai 2019, 35 p. ([en ligne](#))