

**Administration & Éducation n° 171 – 2021/3**

20 € / 18 €

Coordonné par Geneviève Gaillard, Isabelle Klépal et Lydie Klucik



Le système éducatif – parce qu'il se préoccupe légitimement de l'avenir des élèves qui lui sont confiés – n'a jamais été avare de circulaires censées régler ce que l'on appelle communément l'orientation et de dispositifs censés régler la question du choix de la voie à suivre. Ces textes, dispositifs et autres mécaniques d'orientation et d'affectation se sont succédé au gré des lois d'orientation et de programmation, jusqu'aux derniers avatars connus, tels que Parcoursup. Cette façon de faire relève d'une vision et d'un pilotage centralisés, alors même que la dimension territoriale est aujourd'hui majeure, et masque dangereusement les ruptures qu'elle engendre. Elle accentue aussi le décalage entre les attentes de la société, cristallisées dans celles des familles et des élèves eux-mêmes mais aussi celles du monde économique, et un système éducatif compact, peu fluide, marqué durablement par des successions de discontinuités et de ruptures, par des conseils de classe figés dans un rituel archaïque de « propositions » et de « décisions » d'orientation, par des choix à opérer ou des non-choix à subir, d'autant plus tôt que l'on est en difficulté scolaire ou sociale, souvent les deux. Ce qui devrait s'accomplir en toute connaissance de cause, dans l'appréhension objective des cheminements individuels, des capacités et des aspirations de chacun, montre en fait que l'éventail des possibles et l'horizon

sociogéographique ne sont vraiment pas les mêmes pour tous. Or, là est tout l'enjeu : dans un monde devenu changeant et exigeant en termes de compétences et d'adaptation en permanence à toutes sortes de mobilités, comment former l'individu et le citoyen d'aujourd'hui et, surtout, de demain ? Comment ouvrir aussi largement que possible le spectre des choix ? Comment informer sans déformer ? Comment entretenir une disponibilité active non exclusivement centrée sur une préparation à des métiers néanmoins essentielle ? Bref, un vrai pari sur l'avenir, qui nous conduira à nous interroger dans trois directions : celle de la formation, celle de la régulation de l'offre et de la demande, celle enfin d'un système éducatif étroit par des contradictions qui l'affaiblissent dans un contexte mondialisé.

[Commander la revue](#)

PRESENTATION

SOMMAIRE

**Éditorial**

**Parcours, mobilités, territoires. Pour une fabrique des possibles**  
Françoise MOULIN CIVIL

**Le sens des mots, l'évolution des logiques**

**Petit abécédaire ou jeu de piste(s) pour les mots d'un colloque**  
Gérald CHAIX

**1937-1966 : penser et organiser les parcours des élèves, entre sélection et orientation**  
Jean-Yves SEGUY

**Diversifier et accompagner pour dépasser les paradoxes d'un modèle en tension**

**L'orientation, un projet scélérat ?**  
Alain BOISSINOT  
**L'orientation scolaire en France ou de la distillation fractionnée**  
*Des inégalités modulées par l'organisation du système éducatif et par des effets de contexte*  
Aziz JELLAB  
**Inégalités d'orientation et territorialités-territoires au prisme de l'école rurale et de moyenne montagne française**  
Pierre CHAMPOLLION

**Parcours scolaires et handicap : l'exigence du possible**  
Sandrine LAIR

**La régulation de l'offre et de la demande**

**Table ronde : L'offre et la demande, le dilemme des territoires**  
Jérôme CREUZET, Jean-Louis NEMBRINI  
Animation : Gabriel BRAN LOPEZ  
**L'Université entre savoirs et métiers**  
François GERMINET  
Discutante : Catherine MOISAN  
**Mobilités spatiales, mobilités sociales, mobilités mentales**  
Vincent ROBIN

**Vers une résolution des contradictions ?**

**Les chances et les places**  
*Épreuves et paradoxes de l'égalité des chances*  
François DUBET  
**Développer la motivation et la persévérance grâce aux compétences sociales et comportementales**  
Élise HUILLERY  
Temps d'échanges animés par Claude BISSON-VAIVRE

**Des parcours alternatifs pour une fabrique des possibles**  
François MIRABEL, Laurence REMAUD, Hélène GHESQUIERE

**Pratiques et initiatives pour la persévérance scolaire**  
*L'exemple de Fusion Jeunesse*  
Gabriel BRAN LOPEZ  
Avec la collaboration de Marie-Cécile ANDRÉ

**L'orientation en Allemagne**  
**L'orientation des élèves en Allemagne**  
Werner ZETTELMEIER