

Atelier 10 Accueillir la parole des élèves dans la classe : discussion, coopération, responsabilisation

Personnes ressources : Émeline PORTHÉ, Enseignante et formatrice MLDS, EDD et CARDIE, Créteil

Animation : Sarra DRIDI

Pourquoi écouter et prendre en compte la parole des élèves ? La mission de l'enseignant est « *d'être au service de la réussite des élèves*¹ » en accompagnant, par son rôle pédagogique et éducatif², l'élève sur le chemin de la réussite et du développement³.

L'action d'accompagner est une notion apparue d'abord dans le domaine médical. Elle est utilisée dans de nombreux champs professionnels sans qu'une définition précise soit établie, sans que les contours de cette action soit précisément définis (Beauvais 2004, Paul 2009)⁴. L'étymologie du terme « accompagner » nous montre que ce verbe est composé du préfixe latin *ac-*, qui marque le rapprochement, la proximité, et du substantif « compagnon », lui-même formé à partir de *com-* (*cum*, avec) et de *panis*, pain). Le compagnon est celui avec qui on mange son pain.

Selon le Centre national de ressources textuelles et lexicales (CNRTL)⁵, le terme « accompagnement » apparaît au XIII^e siècle dans le vocabulaire du droit lors d'un « contrat de pariage⁶ ». Au XVI^e siècle, il désigne un ensemble de gens accompagnant un personnage généralement de haut rang. Au XVIII^e siècle le terme de « compagnonnage » est défini comme le « *temps pendant lequel un ouvrier après son apprentissage, doit travailler comme compagnon chez un maître avant de devenir maître* ». Le *Petit Robert de la langue française* définit le terme « accompagnement » comme le fait de « *se joindre à quelqu'un pour aller où il va, en même temps que lui* ».

Définir l'accompagnement comme une démarche ayant pour objectif d'être avec une personne dans son cheminement et sa construction, implique en tout premier lieu des questionnements sur le réseau conceptuel qui entoure la notion d'accompagnement. Pouvons-nous utiliser la locution « aider à » quand nous parlons de l'accompagnement ? Selon le CNRTL, « aider » vient du latin *adjuvare*, composé de la préposition *ad-*, préfixe signifiant le rapprochement, la proximité, et du verbe

¹ Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation : <https://www.education.gouv.fr/le-referentiel-de-competences-des-metiers-du-professorat-et-de-l-education-5753>

² « *La réalité du travail enseignant est tout autant affaire de transmission ou d'enseignement de contenus que d'éducation* », Parole d'expert : apprentissages et climat scolaire, une relation à (re)penser, Aziz Jellab, <https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/aqir/ressource/ressourceld/parole-dexpert-apprentissages-et-climat-scolaire-une-relation-a-repenser.html>

³ « Accompagner les élèves dans leur parcours de formation », Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation, *ibid.*

⁴ Beauvais Vers une éthique de l'accompagnement, 7^e Biennale de l'éducation, 2004

Maela, Paul, (2012). L'accompagnement comme posture professionnelle spécifique: L'exemple de l'éducation thérapeutique du patient. *Recherche en soins infirmiers*, 110, 13-20. <https://doi.org/10.3917/rsi.110.0013>

Maela, Paul, « Accompagnement », *Recherche et formation* [En ligne], 62 | 2009, mis en ligne le 01 septembre 2013, consulté le 01 novembre 2021. URL : <http://journals.openedition.org/rechercheformation/435> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.435>

⁵ <https://www.cnrtl.fr/definition/accompagnement>

⁶ Larousse : Au Moyen Âge, convention de droit féodal entre un seigneur puissant (souvent le roi) et un autre (souvent un ecclésiastique), qui bénéficiait de la protection du premier en échange d'une part de ses revenus <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/pariage/58195>

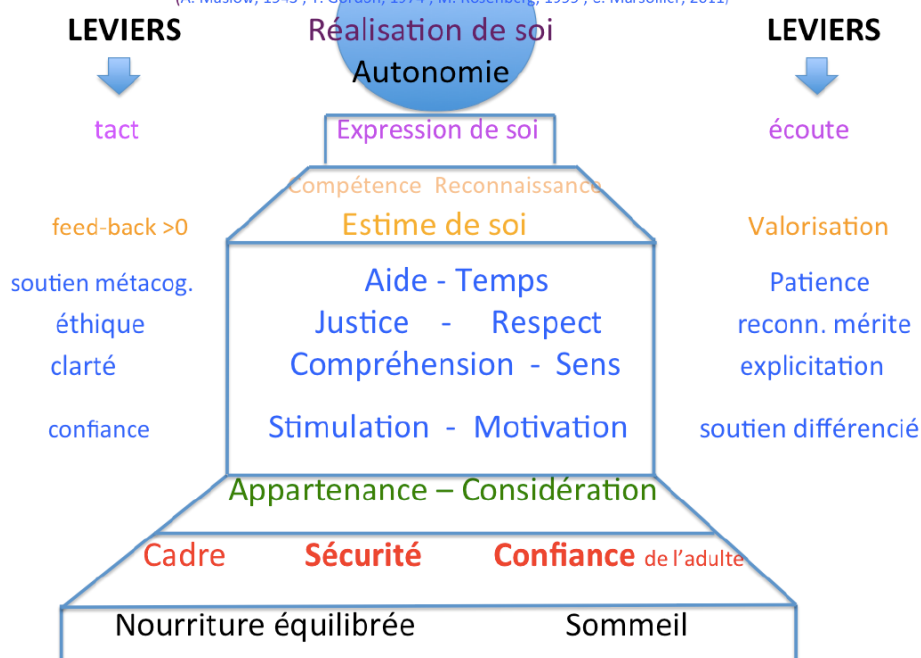
transitif *juvare*, signifiant « aider, seconder, être utile à ». Ainsi, le verbe « aider » est défini comme « *prêter son secours à quelqu'un pour lui faciliter l'accomplissement d'un acte, favoriser, faciliter quelque chose, contribuer au développement, à l'exécution, à la réussite de quelque chose* ». Dans cette définition, nous retrouvons l'idée de cheminement « à côté de ». Le verbe « faciliter » apparaît à deux reprises. « Aider » serait donc « rendre plus facile » cette construction, ce cheminement. Accompagner, dans cette acception d'être « au côté de » pour aider, pour faciliter, laisse la maîtrise de l'action au sujet accompagné. De ce fait, nous pouvons, dans le réseau conceptuel, distinguer « accompagner » de termes impliquant de prendre la posture du sujet dans la construction, comme « assister », « faire à la place de », « assumer pour quelqu'un ».

Par cet « à côté » facilitant, nous pouvons rapprocher l'accompagnement du terme « pédagogie », le pédagogue étant celui qui accompagne l'enfant, qui marche à ses côtés.

Pour pouvoir accompagner l'élève, il est essentiel de le considérer dans sa globalité, sa complexité. L'élève n'est pas seulement « élève », il est aussi un enfant ou un adolescent, c'est-à-dire un être humain avec des besoins. Christophe Marsollier (IGEN) souligne la nécessité de répondre aux besoins psychiques fondamentaux de l'élève afin de créer un cadre sécurisant et stimulant des apprentissages⁷.

Être attentif aux besoins psychiques des élèves

(A. Maslow, 1943 ; T. Gordon, 1974 ; M. Rosenberg, 1999 ; C. Marsollier, 2011)



⁷ La Bienveillance active, levier pour un accompagnement efficace de l'élève, Conférence de Christophe Marsollier (IGEN), Lille, le 10 janvier 2017

⁸ Ibid.

L'un des leviers pour satisfaire ces besoins est le fait d'être écouté, d'être considéré comme un interlocuteur valable⁹. La question initiale peut donc se décliner comme suit.

Comment la parole de l'élève en tant que telle devient-elle un déterminant indissociable de la relation éducative et pédagogique ? Quel est l'objet de cette écoute ? Qu'entendons-nous par « parole de l'élève » ? Quel est l'objet de cette communication ? Quelle est sa finalité ? Quel est le lien entre la parole de l'élève et la vie de la classe ? La parole de l'élève remet-elle en cause l'autorité de l'adulte ?

Quelle posture, quels gestes professionnels permettent-ils de dépasser le déclaratif pour aboutir à l'accueil de la parole en acte ? Comment accueillir la parole de l'élève ? Qui parle ? À qui ? Dans quel cadre ? Avec quelle visée ?

Comment la parole de l'élève participe-t-elle à sa réussite ? Comment la parole de l'élève participe-t-elle à sa construction identitaire ? Comment lui permet-elle d'entrer dans ses apprentissages et de les construire ? Comment permet-elle le développement des compétences psychosociales et de la persévérance scolaire ?

Pendant cet atelier, nous vous proposerons de découvrir de quelle manière ces réflexions peuvent se concrétiser en classe et de l'expérimenter.

⁹ Jacques Lévine, *L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ?* ESF, 2008.