

### **Atelier 3 Devenir étudiant à l'université**

*Personne ressource : Isabelle DEMACHY, Vice-présidente de l'université Paris-Saclay (Formation, innovation pédagogique, vie étudiante)*

*Animation : Françoise MOULIN CIVIL*

#### **La transition du lycée à l'université, qu'est-ce que c'est ?**

Si l'entrée à l'université ou, plus largement, dans les études supérieures, a toujours constitué la clé de voûte d'une ambition personnelle, familiale, sociale..., elle n'en est pas moins aujourd'hui un challenge, tant pour l'élève qui quitte le secondaire que pour l'université qui doit répondre à un triple défi : lui faciliter l'accès, l'accueillir, l'accompagner. Cette ambition et cet engagement n'ont d'autre objectif que d'amener chaque élève devenant étudiant à la réussite.

Pour l'élève, il s'agit d'abord d'appivoiser bien des nouveautés. Un nouveau lieu ou plusieurs nouveaux lieux d'études, un nouveau rythme dans la semaine, voire de semaine en semaine, une nouvelle organisation de son temps. Un nouveau trajet, souvent un nouveau domicile en dehors du domicile familial, de nouveaux amis, de nouvelles activités extra-universitaires. Cela se combine à une possible envie d'indépendance, et pour certains à la nécessité de financer leurs études, le tout au moment des rencontres amoureuses et des questionnements associés.

Bien plus qu'une transition, c'est une transformation de tous les aspects de la vie d'un adulte en devenir et tous ces éléments interfèrent dans la capacité à devenir étudiant.

Quel est alors le rôle de l'université dans cette transformation ? Sur quelles dimensions agit-elle ? De quelle façon ? Quelles sont les synergies possibles entre le lycée et l'université pour amorcer et préparer cette transformation afin qu'elle ne s'érige pas en une décourageante course d'obstacles ?

C'est évidemment un défi de taille pour l'université que d'appréhender toutes ces questions au-delà des résultats académiques et des profils attendus, que de définir la nature et l'intensité de l'accompagnement en vue de la transformation élève-étudiant. En mobilisant tous les acteurs concernés – enseignants, ingénieurs pédagogiques, chargés d'orientation et d'insertion professionnelle, métiers-soutien à la vie étudiante et à l'action sociale, médecins, psychologues, etc. -, l'université a tous les atouts et tous les éléments – même si rien n'est simple - pour concevoir et coordonner un accompagnement adapté aux besoins, attentes et espérances des étudiants.

#### **L'exemple de l'université Paris-Saclay**

Depuis la rentrée 2018, la loi ORE (« Orientation et Réussite des Étudiants ») a fortement enrichi l'accompagnement des premières années, qui est passé dans la plupart des universités d'une journée ou une semaine d'accueil à un ensemble de dispositifs structurés, répartis tout au long de l'année et visant des sujets et des degrés d'accompagnement variés et adaptés afin de répondre à la diversité des besoins et des profils des étudiants.

Ainsi, à l'université Paris-Saclay, se sont mis en place très rapidement et à grande échelle des entretiens avec des enseignants référents ou directeurs des études, des actions et informations sur la vie étudiante, les aides sociales et la médecine préventive, des enseignements méthodologiques, du soutien pédagogique. En parallèle, les équipes pédagogiques ont conçu des parcours plus spécifiques, dits « Oui, si » (parcours aménagés à l'entrée dans le supérieur), et l'université a mis en place un Diplôme d'université (DU) axé sur l'orientation et la construction du projet d'études ou d'insertion, le DU « Réagir-Rebondir-Réussir », labellisé PAREO (passeport pour réussir et s'orienter).

La crise COVID a révélé et très certainement amplifié l'anxiété et le mal-être des élèves et des étudiants. Elle a poussé l'université à élargir et approfondir les actions d'accompagnement sur tous les volets, méthodologique et pédagogique, aides sociales, santé et notamment le soutien psychologique.

Depuis la loi ORE, et encore plus fortement avec la crise COVID, le rôle de l'université dans le devenir étudiant doit se construire de façon systémique en définissant des objectifs et un périmètre d'actions, en associant tous les acteurs en lien avec l'étudiant, et en coordonnant l'ensemble des actions et dispositifs. À l'université Paris-Saclay, l'école universitaire de premier cycle, composante transverse qui n'est ni une faculté, ni un IUT, endosse cette mission de coordination dans une visée de réussite étudiante et de qualité de vie académique universitaire. Toutes les actions s'alignent sur trois axes centrés sur l'étudiant pour lui permettre de mieux apprendre, de s'épanouir, de mieux préparer son projet. Elles s'arriment clairement aux formations dans une construction collective avec les facultés et IUT.

Cette approche peut nourrir les dynamiques bac - 3/bac + 3 en renforçant des actions comme les cordées de la réussite, les heures d'orientation... et en se développant au travers de « semaines découverte », d'actions « sciences et société », d'échanges d'enseignants, etc., de façon à favoriser la coconstruction entre lycée et université dans une optique d'initiation du devenir étudiant. C'est au prix de cet engagement fort que l'élève peut, de façon plus sereine, se projeter durablement comme étudiant.

Isabelle DEMACHY