

# Parlons des élèves... Et si on les écoutait ?

**Administration & Éducation n° 175 – 2022/3**
**21 € / 18 €**

Coordonné par Geneviève GAILLARD, Isabelle KLÉPAL et Lydie KLUCIK

PRESENTATION



Il peut sembler incongru de soutenir que l'élève, « usager » et acteur majeur du système éducatif, soit largement invisible dans les débats portant sur l'École et plus spécifiquement sur les réformes, tant il en est constamment question, qu'il s'agisse des acquisitions scolaires, de l'orientation ou encore du climat dans les établissements. Par ailleurs, la loi du 10 juillet 1989 a marqué un tournant, sur fond de controverses idéologiques, en affichant la volonté politique de « *placer l'élève au centre du système* », ce qui peut apparaître comme une réelle avancée. Dès lors, comment soutenir que l'élève, les élèves, restent invisibles ou à tout le moins minorés ? Prendre toute la mesure de la place des élèves, au sein et en dehors du système éducatif invite à les considérer autrement, en proposant une lecture qui les réhabilite tels qu'ils sont et non tels que l'institution scolaire les définit eu égard à des normes, dont celle de la réussite académique. Le défi est ambitieux car il soulève de nombreuses questions, à commencer par les enseignements pratiques d'une telle ambition : quelles place et légitimité accorder à l'expérience des élèves, qui sont plus que des élèves, pour en faire des alliés, en appui à leur réussite, à leur parcours ? Jusqu'à quel point l'institution scolaire serait-elle prête à « déplacer les lignes » pour leur accorder une réelle place, au sein de la classe, de l'établissement, à l'interface de l'École et de la vie ? Et si, au lieu de parler des élèves, on apprenait à les écouter ? C'est à cette condition que l'on peut mieux saisir leur expérience, ce qu'ils pensent, leurs besoins, leurs aspirations, les épreuves qu'ils vivent... Écouter les élèves, c'est aussi s'intéresser à leurs sphères de vie qui ont pu, par nécessité, être mieux regardées durant le confinement où les professionnels de l'École ont pu se rendre compte, de manière concrète, de l'épaisseur des inégalités et de la distance entre leurs représentations et les conditions de vie des jeunes. C'est enfin réaliser que les élèves appartiennent à des univers sociaux et culturels qui sont partie prenante de leur rapport à l'École, au savoir, au monde et à l'avenir. C'est à ces questions et à tant d'autres, qui ont toutes la particularité de partir de l'expérience et de la vie des élèves, des jeunes à l'épreuve de l'institution scolaire dans le monde d'aujourd'hui, que le colloque a tenté de répondre.

Aziz JELLAB (Président du conseil scientifique du colloque national de l'AFAE 2022)

[Commander la revue](#)

SOMMAIRE

**Éditorial**

Lydie KLUCIK

**Hommage à Brigitte Marin**
**Partie 1 : PROBLÉMATIQUE, CONTEXTUALISATION**

Élève au singulier, élèves au pluriel : le pari éducatif d'une école qui écoute ses publics  
Aziz JELLAB

Élève au singulier, élèves au pluriel : de qui parlons-nous ?  
Gérald CHAIX

Retrouver la parole des élèves  
Un défi pour l'historien de l'éducation ? (xix<sup>e</sup>-xx<sup>e</sup> siècles)  
Jean-François CONDETTE

Table ronde  
Et si on écoutait les élèves ?  
Claude BISSON-VAIVRE

**Partie 2 : ENTENDRE LES ÉLÈVES ET LES ÉTUDIANTS, UN ENJEU DE BIEN-ÊTRE SCOLAIRE**

Les représentants des élèves : une démocratie à réinventer ?  
Christine MONNIN, Yves ZARKA

**Nouveaux modes de communication : jusqu'où peut-on écouter les élèves ?**

Fabrice PELLETIER, Hélène PRUDHON

**Accueillir la parole des élèves dans la classe : discussion, coopération, responsabilisation**

Émeline PORTHÉ, Sarra DRIDI

**Table ronde :**

*Bien-être et mal-être des élèves : quelles réalités ? Quelles solutions ?*

Écouter et prendre en considération l'élève pour développer son bien-être  
Line NUMA-BOCAGE

Des élèves fragiles : quels besoins ?  
Quelles réponses ?

Christophe MARSOLLIER

Les laboratoires de la persévérance scolaire

Stéphanie DEBLAERE

*La mixité à l'école doit-elle être (re)questionnée ?*

Antoine BRÉAU

Devenir étudiant à l'Université en 2022

Isabelle DEMACHY, Françoise MOULIN CIVIL

**École, élèves des milieux populaires et conflits de loyauté**

Jean-Paul DELAHAYE

**Grande pauvreté et réussite scolaire. Les possibles !**

Marie-Aleth GRARD

**Partie 3 : APPRENDRE DES APPRENANTS, UN ATOUT D'EFFICACITÉ PÉDAGOGIQUE**

Comment soutenir l'engagement des élèves

dans leurs apprentissages ?

Benoît GALAND

Culture juvénile, culture scolaire  
Élisabeth SCHNEIDER

L'avis scolaire des élèves : un atout indispensable

dans l'évolution du système éducatif

Frédéric MIQUEL

Apprendre de l'expérience scolaire des apprenants

Nadia ROUSSEAU

[Notes de lecture](#)