

Samedi 25 mars 2023 – 14 h 30-17 h 00

ATELIER 7

Personne ressource : **Michel RAGE**, inspecteur général honoraire, et **Gilles LE MAIRE**, Délégué général, France Chimie – Ile de France

Animation : **Fabrice PELLETIER** et **Christine PÉLISSIER**

Les parcours de formation tout au long de la vie : mythe ou réalité ?

L'histoire nous rappelle qu'un système d'enseignement est toujours le fruit des débats, des contingences, des volontarismes et des peurs de son époque, et ne saurait donc être figé. L'une des missions primordiales de l'établissement de formation est d'offrir, à tout jeune, une solide formation générale de base autorisant l'accès à une vie professionnelle et sociale de qualité. Sommes-nous aujourd'hui sortis de cette logique de structure, de cette culture du développement de l'établissement ? La logique des parcours de formation est plus ambitieuse, elle consiste à adapter le système de formation à l'individu et à l'évolution de la société. Leur construction suppose des enseignements plus personnalisés et la reconnaissance des compétences ainsi capitalisées. Ceci implique, pour les acteurs de la formation, une évolution forte des dispositifs et des pratiques. Elle passe par des phases d'innovation qui ne pourront s'effectuer qu'à partir d'une ingénierie maîtrisée et partagée par tous.

C'est en pédagogie qu'il faudrait innover et peut-être aller vers le développement opérationnel et efficace de collaborations fortes entre des enseignements professionnels et généraux (sous forme de co-enseignement, par exemple). Le mode collaboratif est difficile à mettre en œuvre car il implique davantage l'humain mais sa performance est sans égal : la capacité d'un groupe à valoriser son capital humain est une marque d'intelligence collective. Pour lui permettre de s'installer et d'être adopté dans la durée des moments exclusifs, identifiés, hebdomadaires doivent exister dans la vie de l'établissement et apparaître dans tous les emplois du temps.

Ce mode collaboratif facilite également une pédagogie intégrative de l'alternance. Alternier de façon formative et non pas simplement juxtapositive des périodes d'études et de travail se heurte à de multiples oppositions structurant les esprits et les institutions entre théorie et pratique, savoirs formalisés et savoir-faire, logique de formation et logique de production... Former en alternance c'est ouvrir le champ éducatif à de nouveaux acteurs avec lesquels il faut négocier, contractualiser, redéfinir des rôles professionnels, en partenariat.

C'est aussi si l'on accepte que l'apprenant apprend par son action de travail à passer d'une logique de formation par consommation de savoirs à une logique de formation par production de savoirs. Mais il faut aussi exploiter didactiquement l'expérience acquise en situation de travail ce qui suppose que les enseignants acceptent d'inverser en partie leur logique disciplinaire pour entrer dans une logique interdisciplinaire de production de savoir, à partir de l'explicitation et de la problématisation des situations vécues.



L'alternance permet d'acquérir ce qui ne s'apprend pas à l'école et qui pourtant constitue l'essentiel de la compétence : l'expérience du travail réel. Le rapport théorie –pratique est aussi fait de réappropriation et d'investissement.

Parce que l'âge moyen des actifs augmente le développement des compétences nécessaires au développement des entreprises doit et devra reposer encore plus sur leur formation continue. L'accès aux informations, aux nouvelles connaissances actualisées, la volonté et la capacité d'exploiter ces ressources intelligemment conditionnent notre compétitivité et l'amélioration des capacités d'insertion professionnelle et d'adaptation de la main d'œuvre qualifiée. Le parcours de formation doit donc s'appréhender globalement et concerne autant la formation initiale que la formation continue et doit fédérer tous les acteurs qui continuent à la formation de l'individu.

Quels sont les changements indispensables à la construction d'un système de formation novateur et performant adapté à la formation tout au long de la vie ? Quels impacts sur l'établissement, sur les enseignants et sur les entreprises pour enfin passer du mythe à la réalité ?