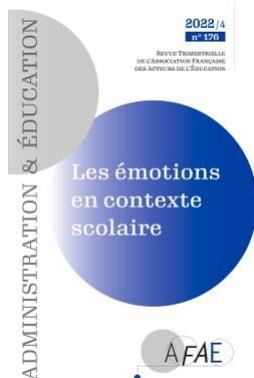


# A&É : Les émotions en contexte scolaire

**Administration & Éducation n° 176 – 2022/3**
**21 € / 18 €**

Coordonné par Jérôme VISIOLI, Oriane PETIOT et Monique CHESTAKOVA



À l'École, enseigner et apprendre relèvent de processus individuels et collectifs complexes. Ils portent aussi fortement l'empreinte de dimensions ancrées, pour les élèves comme pour les enseignants, à l'échelle invisible de l'intime. Les dernières décennies ont fait apparaître une multitude d'écrits relatifs aux émotions à l'école, celles des enseignants ou celles des élèves. Elles semblent constituer le quotidien des salles de classes, et marquent positivement ou plus négativement l'expérience de ceux qui les composent. Pourtant, cette question des émotions désormais familière n'est apparue que récemment dans les recherches en sciences de l'éducation, comme dans les propositions professionnelles portant sur l'école.

Enseignants et élèves ressentent et communiquent des émotions dans le quotidien de leur métier. Loin de rester confidentielles, les émotions sont donc au cœur de la relation enseignant-élèves. Dès lors, le prochain numéro de la revue *Administration & Éducation* se propose de mettre l'accent sur les relations entre les émotions des enseignants et celles des élèves en contexte scolaire, afin de dépasser une conception individuelle des émotions et de renforcer la prise en compte de leur caractère social.

Si le champ des émotions interroge la recherche actuelle en éducation, il est si profondément présent en classe pour tous les acteurs concernés qu'il renvoie également à la pratique sur le terrain. La question du lien entre la recherche et l'action pédagogique est posée. Comment la formation s'en saisit-elle pour s'adresser aux enseignants, confrontés à la nécessité de résoudre au quotidien les difficultés inhérentes à l'action pédagogique,

avec ses hasards et ses tâtonnements ? Comment leur permettre de mettre en œuvre des expérimentations concrètes, susceptibles d'être analysées et évaluées ? Comment tirer parti des synergies qui s'exercent en classe, à l'école, sur le terrain des émotions ? Ce numéro tentera de confronter les deux éclairages, celui de la recherche et le témoignage de situations vécues.

[Commander la revue](#)

PRESENTATION

SOMMAIRE

## Les émotions en contexte scolaire

 Jérôme VISIOLI, Oriane PETIOT et  
Monique CHESTAKOVA

### Partie 1 : INTRODUCTION

 Vers une « École des émotions »  
favorable à la résonance des élèves

Jérôme VISIOLI

Accéder au monde par les émotions

Denis MEURET

### Partie 2 : PRENDRE EN COMPTE LES ÉMOTIONS DES ÉLÈVES

 L'intérêt en situation au service des  
émotions positives des élèves

 Élise ALLARD-LATOUR et Gilles  
KERMARREC

Apprendre des émotions négatives

Nicolas TERRÉ et Carole SÈVE

 Les émotions et le rapport au savoir  
de l'élève

Gaëlle ESPINOSA et Jérôme VISIOLI

 Permettre aux élèves de construire des  
passions à l'École

Didier DELIGNIÈRES

 L'exploration des émotions : un projet  
pédagogique en école maternelle

Monique CHESTAKOVA

### Partie 3 : PRENDRE EN COMPTE LES ÉMOTIONS DES ENSEIGNANTS

Le travail émotionnel des

 enseignants : une part méconnue du  
métier

Oriane PETIOT et Gilles KERMARREC

Le stress des enseignants

Danièle RUAUD

 La difficile cohabitation des émotions  
au sein de la classe : quand la

 remarque d'un élève ébranle le statut  
d'une enseignante

Victor POUPARD et Omar ZANNA

 Les compétences émotionnelles dans  
la formation enseignante

Catherine AUDRIN et Nicolas

BRESSOUD

### Partie 4 : LES ÉMOTIONS DES ENSEIGNANTS ET DES ÉLÈVES : VERS UNE ANALYSE CONJOINTE ?

Architecture et espaces scolaires

 Éric DUGAS, Thibaut HÉBERT et Raffi  
NAKAS

 Transfert et contre-transfert à  
l'œuvre dans la relation éducative :  
une histoire d'émotions partagées

Pascale TOSCANI

 Quelle forme d'amour entre les  
enseignants et les élèves ?

Mael VIRAT

 Les émotions dans la relation  
pédagogique : présence, parole,  
silence

David LE BRETON

[Notes de lecture](#)