



L'engagement de l'élève dans son établissement : pourquoi donner de son temps ?

Yacine ACHOUR LOKHDIRI
Patricia BOURGEOIS
Sarrah DRIDI
Saïda SMAOUI

Au collège, au lycée, l'emploi du temps des élèves ne se limite pas à un enchaînement d'heures de cours, il prend une dimension plus large, en dehors de la salle de classe, à travers des projets et actions à l'échelle de l'établissement. En effet, les élèves participent à la vie de l'établissement et gagnent en compétences en s'investissant dans différentes instances comme le conseil de vie collégienne ou lycéenne, ainsi que dans des structures associatives telle la maison des lycéens, l'association sportive et des clubs thématiques. Cependant, ces temps d'apprentissage hors de la classe s'inscrivent au même titre que les enseignements disciplinaires dans le socle commun de connaissances et de compétences de 2015. Il en est de même pour le parcours citoyen de 2016 dans lequel la préparation à l'exercice de la citoyenneté fait partie intégrante du projet de formation sur l'ensemble des temps éducatifs (scolaire, périscolaire et extra-scolaire).

Ces temps investis en dehors de la classe par des élèves aux profils variés nécessitent que l'on s'interroge sur leurs motivations à donner de leur temps mais aussi sur la manière dont l'institution valorise ce temps investi et l'acquisition de nouvelles compétences que cela implique.

Dans cet atelier, nous nous sommes intéressés particulièrement aux élèves élus dans les instances représentatives des établissements scolaires : délégués de classe, délégués à la vie lycéenne ou collégienne, éco-délégués. Concrètement, ils passent davantage de temps dans l'établissement par leur participation aux instances et leur préparation : campagnes de communication, organisation d'événements. Pour enrichir le débat, nous accueillons Patricia Bourgeois, déléguée académique à la vie collégienne et lycéenne de l'académie de Créteil ainsi qu'un élève du lycée Auguste Blanqui de Saint-Ouen (93), élu au conseil académique de vie lycéenne, Yacine Achour Lokhdiri. De plus, afin de préparer cette séquence, nous avons recueilli des témoignages d'élèves engagés en tant qu'élus ou membres d'un club dans leur établissement, au collège et au lycée Romain Rolland d'Ivry-sur-Seine ; ainsi que celui d'un

étudiant ayant été élu lycéen, actuellement en service civique à la délégation académique à la vie lycéenne.

Pendant ces entretiens et durant notre atelier, nous avons souhaité connaître et comprendre la valeur, le sens de cette participation ainsi que la nature de leurs motivations à travers plusieurs types questions :

- curriculaires : s'agit-il davantage de construire son parcours, son CV pour Parcoursup ?
- personnelles : leur participation est-elle à l'origine d'un engagement familial ou l'amorce d'un engagement militant futur ?
- sociales : cet investissement serait-il animé par la recherche d'une reconnaissance sociale ou le marqueur d'une position dans la société ?

Patricia Bourgeois, déléguée académique à la vie lycéenne, a pu insister en début de séance sur la nécessité de l'impulsion donnée à l'engagement des élèves, tant au niveau académique qu'en établissement. La discussion a pu faire émerger l'intérêt d'une impulsion dès le premier degré pour faire naître une certaine culture de l'engagement dans le cadre des liaisons école-collège par exemple. La liaison collège-lycée peut également être un point d'appui pour susciter l'intérêt des futurs lycéens pour les instances. Le recrutement des élèves engagés en lycée professionnel est plus complexe, notamment du fait du calendrier des périodes de formation en milieu professionnel organisées à différents moments de l'année selon les niveaux pour faciliter la recherche de stage des élèves.

Cette impulsion doit également être entretenue : Yacine Achour Lokhdiri insiste sur la nécessaire présence sur les réseaux sociaux, incontournable aujourd'hui pour informer les lycéens, relayer les projets des acteurs engagés. En collège, l'utilisation du téléphone portable est plus restreinte, une communication en interne reste plus efficace.

La nature de l'engagement des élèves est multiple, elle est souvent combinée à d'autres formes d'engagement à l'extérieur, dans le milieu associatif principalement, que les élèves poursuivent au-delà du lycée. L'intérêt dépasse le fonctionnement des instances participatives et contribue à l'apprentissage de la citoyenneté des élèves. Parfois inspirés par un engagement familial, certains parlent d'un besoin, pour aider les autres, se sentir utile à la communauté, trouver une place valorisante et nourrir l'indice de confiance en soi.

La question des contraintes de l'engagement est écartée par tous nos répondants ; grâce notamment à l'équilibre apporté par cet engagement, la balance penche largement du côté des bénéfices. Nous relevons cependant l'intérêt de mettre des limites soit à l'envergure du projet soit au nombre des projets à mener pour permettre le maintien de la motivation nécessaire à l'aboutissement de chaque initiative entamée.

Pour conclure, nous insisterons sur un point déterminant dans l'engagement des élèves : le rôle de la communauté éducative, l'accompagnement que nous mettons en place en tant que CPE, enseignants, parents, membres du CVL ou non, pour permettre aux initiatives lycéennes de voir le jour. Pour Yacine Achour Lokhdiri, les appuis donnent une force à leurs actions : avoir quelqu'un sur qui compter, sur qui se reposer, c'est d'une part très rassurant, mais surtout, cela renforce le sens et l'intérêt, cela motive davantage lorsque des adultes y prêtent attention. Ce sentiment de reconnaissance joue un rôle déterminant. Il est indispensable, plus encore en ces temps de réforme du lycée, et notamment des calendriers d'examens, de reconnaître et valoriser le travail fait par ces élèves sans alourdir leur charge de travail, tout en donnant une note d'originalité à leur parcours, ce qui constitue aussi une force de leur dossier Parcoursup. En collège il faut investir les temps de demi-pension, permettre aux externes de déjeuner ponctuellement pour assister aux réunions, aux clubs, aux rendez-vous. En lycée, il faut parfois s'adapter aux emplois du temps des élèves, libérer de

son temps d'adulte pour favoriser la participation de plusieurs classes sur plusieurs niveaux, savoir également organiser des réunions ponctuellement sur des temps de cours : une réunion CVL à seize heures rassemble toujours davantage d'élèves qu'à dix-huit heures.

L'assemblée générale des éco-délégués peut être une autre source d'engagement pour les élèves à travers la multiplication d'éco-projets autour des dix-sept objectifs du développement durable à l'agenda 2030 de l'ONU. L'engagement doit gagner d'autres sphères que les instances, il peut s'installer par un projet de classe ou fédérer un groupe d'élèves autour d'un combat commun. C'est toute la question du collectif qui se dessine derrière l'engagement de nos élèves, pour eux-mêmes et pour la communauté dans laquelle ils se construisent, scolaire, citoyenne et humaine.¹

Yacine ACHOUR LOKHDHIRI

Lycéen élu au CAVL de l'académie de Créteil

Patricia BOURGEOIS

DAVL de l'académie de Créteil

Sarra DRIDI

CPE référente vie lycéenne et développement durable

Lycée Romain Rolland d'Ivry-sur-Seine, académie de Créteil

Saïda SMAOUI

Chargée de mission pour le suivi des politiques éducatives, académie de Créteil

¹ Article corédigé par les intervenants, à l'issue de l'atelier animé par Sarra DRIDI