

45^e COLLOQUE DE L'AFAE

22 au 24 mars 2024 à Nantes



ÉCOLE ET INTELLIGENCE ARTIFICIELLE :
JE T'AIME, MOI NON PLUS ?

Pour s'inscrire : <https://www.afae.fr>

Atelier 6 : IA et différenciation pédagogique : potentialités et limites

Personne ressource : Bastien MASSE (Univ. Nantes)

Animation : Yves ZARKA

La volonté affirmée par le système éducatif de faire accéder la totalité des élèves à un socle de culture commune a conduit celui-ci, depuis quelques décennies déjà, à promouvoir la différenciation pédagogique, voire son individualisation. Non sans provoquer une tension apparente, au-delà des aspects pratiques et organisationnels, entre le « commun » du socle visé et la singularité du sujet apprenant. Cette tension trouve certes sa résolution dans l'idée que, si l'objectif vaut pour tous, les chemins pour l'atteindre par chacun pourraient ou même devraient varier.

Dans ce paradigme, lequel mériterait à son tour d'être questionné, le numérique a fait une entrée pleine de promesse pour offrir des solutions techniques à la mise en œuvre de cette différenciation. Or voici que, en prolongement et peut-être en rupture, s'annonce l'intelligence artificielle, et plus particulièrement l'IA générative dont les potentialités apparaissent décuplées.

Dans tous les cas, faut-il rejeter ces technologies, et celles qui les suivront, au motif que la relation pédagogique – fondamentalement humaine – pourrait s'en trouver affectée ?

L'atelier se propose par conséquent d'examiner les liens complexes qui se tissent entre ces technologies nouvelles et la pédagogie. Comment la relation pédagogique peut-elle tirer parti de l'intelligence artificielle de nouvelle génération ? A quelles conditions ? Dans quelles limites ? Avec quels risques ? Tout type d'enseignement est-il « soluble » dans l'intelligence artificielle ? Quid de la socialisation, de la coopération, de la construction d'un futur citoyen éclairé en démocratie ?

L'irruption de l'IA dans le paysage éducatif soulève des craintes autant que des espoirs. Quelles illusions aussi ? Et quelles conceptions de l'éducation mettent-elles au jour, chez ses thuriféraires zélés comme chez ses détracteurs farouches ?